

LARO NG SCRABBLE SA PAGTUTURO NG WIKANG FILIPINO: PAGSASANAY SA PAGGAMIT NG LARO BILANG KASANGKAPAN SA PAGSASANAY NG BOKABULARYO AT KOMUNIKASYONG KABIHASAAN

¹Marjorie G. Elumbaring, ²Jomark F. Pacatang, ³Floramie M. Oliver

College of Education, Misamis University, Ozamiz City, Bachelor of Secondary Education, Major in Filipino

ABSTRACT

Sa kasalukuyang panahon, mahalaga ang pagyamanin at paghusayin ang bokabularyo ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino. Ang paggamit ng iba't ibang estratehiya sa pagtuturo ay kinakailangan upang matulungan ang mga mag-aaral na mapabuti ang kanilang kasanayan sa wika. Ipinakikilala ang pamagat na Laro ng *scrabble* sa pagtuturo ng wikang Filipino: Pagsasanay sa paggamit ng laro bilang kasangkapan sa pagsasanay ng bokabularyo at komunikasyong kabihasaan na naglalayong suriin ang bisa ng *Scrabble* bilang isang kasangkapan sa pagpapahusay ng bokabularyo ng mga mag-aaral. Ginamit sa pag-aaral na ito ang *Descriptive-Comparative design* upang matukoy ang epekto ng paggamit ng *Scrabble* sa bokabularyo ng mga mag-aaral. Isinagawa ang pag-aaral sa isang pampublikong sekundaryang paaralan ng Department of Education (DepEd), kung saan ang mga mag-aaral sa ika-7 baitang ang nagsilbing mga respondente. Pinili ang mga kalahok gamit ang *purposive sampling*. Sariling gawang gabay na katanungan ng mananaliksik ang ginamit upang makuha ang datos mula sa mga respondente. Ang *MiniTab statistical software* ay ginamit sa pagsusuri ng datos sa pamamagitan ng *mean*, *standard deviation*, at *t-test*. Ang mga resulta ng pag-aaral ay nagpakita na ang *Scrabble* ay isang epektibong paraan sa pagpapabuti ng bokabularyo ng mga mag-aaral sa Filipino. Ipinakita ng datos na mayroong makabuluhang pagtaas sa bokabularyo ng mga mag-aaral matapos gamitin ang *Scrabble* sa pagtuturo. Ang *Scrabble* ay isang mabisang kasangkapan sa pagpapahusay ng bokabularyo ng mga mag-aaral sa Filipino, na nagreresulta sa mas mataas na antas ng pag-unawa at kakayahan sa wika. Inirerekomenda na gamitin ng mga guro ang *Scrabble* bilang isang regular na bahagi ng kanilang mga estratehiya sa pagtuturo upang matulungan ang mga mag-aaral na mas madaling maunawaan at mapalawak ang kanilang bokabularyo sa Filipino.

MGA SUSING SALITA: *Bokabularyo, Filipino, Mag-aaral, Pagpapahusay, Scrabble.*

1. CONTEXT AND RATIONALE

Ang pagtuturo ng wikang Filipino ay isang mahalagang aspeto ng edukasyon upang mapalalim ang pang-unawa at kasanayan ng mga mag-aaral sa kanilang sariling wika. Sa pagsusuri ng mga hamon sa edukasyon, isa sa mga pangunahing isyu sa Ika-pitong Baitang ang kahinaan ng mga mag-aaral sa larangan ng Wikang Filipino. Sa gitna ng iba't ibang pamamaraan ng pagtuturo, naglalayon ang pananaliksik na ito na suriin kung paano maaaring maging epektibong kasangkapan ang laro ng *Scrabble* sa pagsasanay ng bokabularyo at komunikasyong kabihasnan.

Ang pag-aaral ng wikang Filipino ay hindi lamang nakatuon sa pagsasaulo ng mga salita at gramatika kundi sa mas malalim na pang-unawa sa kultura, kasaysayan, at kabihasnan ng bansa. Sa modernong panahon, kung saan ang teknolohiya at globalisasyon ay may malaking impluwensya sa pag-aaral, kinakailangan ang mga inobatibong pamamaraan upang mapanatili at mapalalim ang kahusayan ng mga mag-aaral sa kanilang sariling wika (Gu, 2016). Dito pumapasok ang konsepto ng paggamit ng mga larong pang-edukasyon tulad ng *Scrabble* (Barazan, 2024).

Ang larong *Scrabble*, na orihinal na binuo para sa kasiyahan at aliwan, ay may potensyal na maging isang makapangyarihang kasangkapan sa silid-aralan. Sa pamamagitan ng larong ito, ang mga mag-aaral ay nahahamon na mag-isip nang kritikal, mag-strategize, at higit sa lahat, gamitin ang kanilang bokabularyo sa isang makabuluhang paraan (Aguilar 2024). Ang paggamit ng *Scrabble* sa pagtuturo ng wikang Filipino ay maaaring

magbigay ng mas aktibo at interaktibong paraan ng pag-aaral kumpara sa tradisyunal na pamamaraan. Samakatuwid, ang pag-aaral na ito ay naglalayong matukoy ang pagpapabuti ng mga resulta ng pagkatuto para sa bokabularyo ng gamit ang *Scrabble* laro (Khaira, 2021).

Isa sa mga malaking hamon sa pagtuturo ng wikang Filipino ay ang kawalan ng interes ng mga mag-aaral sa mga tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo. Ang mga mag-aaral ay mas nagiging interesado at mas natututo kapag sila ay nakikilahok sa mga aktibong gawain tulad ng mga laro at aktibidad (Dumaguit, 2024). Ang *Scrabble* ay maaaring magsilbing mabisang kasangkapan upang muling pukawin ang interes ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng wikang Filipino (Del Rosario, 2019). Sa pamamagitan ng laro, nagkakaroon ng pagkakataon ang mga mag-aaral na matuto habang nasisiyahan, na nagreresulta sa mas mataas na antas ng pagkatuto at pagpapanatili ng kaalaman.

Bukod dito, ang *Scrabble* ay hindi lamang nakatutulong sa pagpapalawak ng bokabularyo kundi pati na rin sa pagpapaunlad ng mga kasanayan sa pakikipagtulungan at komunikasyon (Cendaña, 2024). Sa isang setting na kung saan ang mga mag-aaral ay nakikipaglaro sa isa't isa, sila ay natututong makipag-ugnayan, makinig, at magbigay ng mga suhestyon (Adraneda at Canare, 2023). Ang ganitong klaseng interaksyon ay mahalaga sa paghubog ng kanilang kakayahan sa epektibong komunikasyon, isang mahalagang aspeto ng kanilang pag-unlad bilang mga indibidwal at miyembro ng komunidad.

Sa konteksto ng kulturang Pilipino, ang paggamit ng wikang Filipino sa laro ng *Scrabble* ay nagiging isang makabuluhang aktibidad na nagpapayaman sa pambansang identidad (Marco et al., 2014). Ang mga salita at konsepto na kanilang natututunan sa laro ay hindi lamang mga bokabularyong walang kabuluhan kundi mga salitang may kinalaman sa kanilang kultura, kasaysayan, at araw-araw na buhay. Ang edukasyon na may malalim na pag-unawa sa sariling kultura ay mahalaga sa paghubog ng mga mag-aaral na may malalim na pagmamalasakit sa kanilang bansa at kasaysayan (Ortañez, 2018).

Ang mga laro ay may kapangyarihang magturo, magsanay at magturo at mabisang paraan para sa pag-aaral ng mga kasanayan at ugali na hindi gaanong madaling matutunan sa pamamagitan ng pag-uulit ng pagsasaulo (Lopez, 2018). Isa lamang ito sa maraming ginawa patungkol sa mga laro para sa pag-aaral. Ang mga larong pang-edukasyon na ito ay higit na itinuturing na bagong teknolohiya sa pagtuturo na may malaking potensyal at ipinapalagay na epektibong tumulong sa mga layunin ng pagtuturo dahil ang mga ito ay nagbibigay ng magkakaibang mga diskarte na maaaring tumugon sa pagbibigay-malay at epektibo na pag-aaral (hal. pagbuo ng kaalaman, kasanayan at pagkuha ng mga saloobin (Kurt, 2024). Ang *Scrabble* ay isang laro na nagbibigay diin sa pagbuo ng mga salita gamit ang mga letra. Ang mga laro ay may kakayahan na magbigay ng mataas na pakikipag-ugnayan sa mga mag-aaral, na maaring maging susi sa masiglang pag-aaral ng wika (Dumaguit, 2024). Ang paglalaro ng *Scrabble* ay maaaring maging masaya at nakakatulong na mapanatili ang interes ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng wikang Filipino.

Sa pagsasanay ng bokabularyo, mahalaga ang aktibong paggamit ng mga salita. Ang aktibong pagsasama ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral ay maaaring magtaglay ng mas mataas na pagpapanatili ng kaalaman (Karapatan, 2023). Ang *Scrabble* bilang isang laro ay nagbibigay daan sa masusing paggamit ng iba't-ibang salita, nagpapalalim sa pang-unawa at paggamit ng mga ito (Gutierrez, 2024).

Ang pambansang kultura ay bahagi ng kabihasan ng isang bansa. Sa paggamit ng wikang Filipino sa larong *Scrabble*, maaaring mas mapanagot ng mga mag-aaral ang kanilang pambansang kultura. Ang edukasyon ay dapat magtaglay ng pag-unawa sa kultura upang maging epektibo (Layson, 2014). Ang *Scrabble* ay maaaring magsilbing daan para sa masusing pag-aaral ng mga salitang may kinalaman sa kabihasan at kasaysayan ng bansa (Tarubal, 2024). Batay sa mga naunang konsepto at teorya, layon ng pananaliksik na ito na magbigay ng konkreto at epektibong mga rekomendasyon para sa paggamit ng *Scrabble* sa pagtuturo ng wikang Filipino. Sa pamamagitan ng masusing pagsusuri at eksperimento, inaasahan na maaaring mabigyang linaw kung paano pagsamahin ang larong ito sa mas pampalawakang pag-unlad ng mga mag-aaral sa wikang Filipino (Caga, 2024).

Sa kabuuan, ang pananaliksik na ito ay naglalayong magbigay ng konkretong ebidensya at mga rekomendasyon para sa epektibong paggamit ng *Scrabble* sa pagtuturo ng wikang Filipino. Sa pamamagitan ng masusing pagsusuri at eksperimento, layon ng pag-aaral na ito na ipakita ang potensyal ng *Scrabble* bilang isang makapangyarihang kasangkapan sa pagpapabuti ng bokabularyo, kasanayan sa komunikasyon, at pag-unawa sa kultura ng mga mag-aaral (Namias, 2024). Sa huli, inaasahan na ang mga resulta ng pananaliksik ay magdudulot ng positibong pagbabago sa pamamaraan ng pagtuturo ng wikang Filipino, na magpapalakas sa kakayahan at interes ng mga mag-aaral sa kanilang sariling wika at kultura (Albay, 2017).

Ang paggamit ng mga larong pang-edukasyon tulad ng *Scrabble* ay isang epektibong paraan upang mapalawak ang bokabularyo at mapahusay ang kakayahan sa komunikasyon ng mga mag-aaral. Ang *Scrabble*, isang klasikong laro na hinihikayat ang pagbubuo ng mga salita mula sa mga nagkalat na titik, ay nag-aalok ng malikhaing at masayang paraan ng pagkatuto. Sa larangan ng pagtuturo ng Filipino, ang *Scrabble* ay may potensyal na maging isang makapangyarihang kasangkapan sa pagpapabuti ng bokabularyo ng mga mag-aaral, paglinang ng kanilang kasanayan sa pagbasa at pagsulat, at pagtaas ng kanilang interes sa sariling wika at kultura.

2. INTERBENSYON

Ang pangangailangan ng mga mag-aaral na mapabuti ang kanilang bokabularyo at kasanayang pangkomunikasyon sa wikang Filipino ay nagtutulak sa pagsasagawa ng isang interbensyon gamit ang larong *Scrabble*. Layunin ng pag-aaral na ito na masusing suriin ang epekto ng paggamit ng larong *Scrabble* sa pagpapalawak ng bokabularyo at paglinang ng kasanayan sa komunikasyong kabihasnan.

Ang pag-aaral ng *Scrabble* bilang isang larong interbensyon para mga mag-aaral ay nag-aalok ng potensyal na pag-unlad hindi lamang sa kanilang mga kasanayan sa wika at bokabularyo, kundi pati na rin sa kanilang kognitibong pagpapaunlad at sosyal na pagtutuos (Sacay, 2021). Isang eksperto sa edukasyon at pag-unlad ng kabataan, ang regular na paglalaro ng *Scrabble* ay may kaugnayan sa pagpapalawak ng bokabularyo, pagsasanay sa pagbuo ng mga salita, at pagpapalakas ng kasanayan sa pag-iisip (Serrano, 2024).

Sa pamamagitan ng paggamit ng *Scrabble* bilang isang interbensyon, maaaring maging mas interesado at masigla ang mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral ng wika. Isang dalubhasa sa edukasyon, ang paglalaro ng mga edukatibong laro tulad ng *Scrabble* ay maaaring magdulot ng positibong pag-asa at motibasyon sa pag-aaral sa pamamagitan ng pagpapalawak ng kanilang kaalaman at kakayahan (Harahap, 2023).

Ang interbensyong ito ay maaaring magdulot din ng pag-unlad sa sosyal na kasanayan ng mga mag-aaral. Ang paglalaro ng *Scrabble* ay nagpapalakas ng pakikipag-ugnayan at pakikipagtulungan sa kanilang mga kapwa, dahil sa pangangailangan na magplano at magtulungan upang makabuo ng mga salitang may mataas na puntos (Dustreaper, 2019). Bukod dito, ang regular na paglalaro ng *Scrabble* ay maaaring magdulot ng pag-unlad sa kritikal na pag-iisip at lohikal na pagtanggap sa mga hamon. Isang sikolohista sa pag-unlad ng kabataan, ang paggamit ng laro bilang isang pedagogikal na tool ay maaaring magdulot ng mas malalim na pag-intindi at pag-aaral sa konteksto ng mga kasanayan at estratehiya (Hiyas & Liwanag, 2021).

Sa unang bahagi ng interbensyon, ang pangunahing layunin ay magkaroon ng regular na pagsasanay sa paggamit ng larong *Scrabble* sa loob ng silid-aralan. Ang pormal na pagsasanay sa pagsasanay ng isang laro ay maaring maging epektibo sa pagpapahusay ng mga kasanayang pangwika (Kinley et al., 2023). Ang pagsasanay na ito ay magbibigay daan para sa malalim na pag-unawa ng mga mag-aaral sa paggamit ng iba't-ibang salita sa wikang Filipino.

Ang pangalawang bahagi ng interbensyon ay maglalaman ng pagpapatong-patong ng mga tema sa bawat sesyon ng *Scrabble*. Ang mga guro ay magbibigay ng mga tema na may kinalaman sa kasaysayan, kultura, at lipunan ng Pilipinas (Vygotsky, 1978). Ito ay magtuturo sa mga mag-aaral na hindi lamang bumubuo ng mga salita, kundi nag-aambag din sa pagpapalalim ng kanilang kaalaman sa sariling kultura.

Sa kabuuan, ang interbensyong ito ay naglalayong mapalakas ang bokabularyo, motibasyon sa pag-aaral, kasanayan sa sosyal na pagtutuos, kritikal na pag-iisip, at lohikal na pagtanggap ng iyong mga mag-aaral sa pamamagitan ng paggamit ng *Scrabble* bilang isang edukatibong laro sa kanilang pang-araw-araw na edukasyon.

Hakbang sa Paggamit ng *Scrabble*

Una, pumili ng paksa pumili ng isang paksa na nais bigyang-diin o pag-aralan. Maaari itong maging pangunahing konsepto sa agham, kasaysayan ng Pilipinas, o mga pangunahing salitang pampanitikan. Pagkatapos ay ang paghahanda ng mga salita gumawa ng listahan ng mga salita na nauugnay sa napiling paksa.

Pagkatapos, ang pagsasanay sa paggamit ng salita. Ipakita sa mga mag-aaral ang listahan ng mga salita at maglaro ng *Scrabble* gamit ang mga ito. Payagan ang mga mag-aaral na mag-isip ng mga salitang maaari nilang buuin mula sa mga titik na kanilang hawak na nauugnay sa paksa.

Pagkatapos ng laro, magkaroon ng diskusyon tungkol sa kahulugan ng mga salitang ginamit. Itanong sa mga mag-aaral kung ano ang kahulugan ng bawat salita at paano ito nauugnay sa napiling paksa.

Magbigay ng karagdagang mga salita na nauugnay sa napiling paksa upang palawakin ang bokabularyo ng mga mag-aaral. Maaari mong gawin ito sa pamamagitan ng paglalaro ng higit pang mga laro ng *Scrabble* na may bagong mga salita.

Layunin ng Pananaliksik

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong matukoy ang epektibong paggamit ng *Scrabble* sa pagpapahusay ng bokabularyo ng mga mag-aaral sa Filipino.

Sinasagot nito ang partikular na tiyak na layunin:

1. Natutukoy ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 7 sa Filipino bago gamitin ang *scrabble* bilang isang estratehiya sa pagtuturo;
2. Natutukoy ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 7 sa Filipino pagkatapos gamitin ang *scrabble* bilang isang estratehiya sa pagtuturo;
3. Nasusuri ang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 7 sa Filipino bago at pagkatapos gamitin ang *scrabble* bilang isang estratehiya sa pagtuturo
4. Natutukoy ang iba pang kasanayang napaunlad pagkatapos gamitin ang *Scrabble* na interbensyon. Ang mga resulta ay nagpakita na ang *Scrabble* ay epektibong paraan sa pagpapabuti ng bokabularyo ng mga mag-aaral.

3. MGA TANONG SA PANANALIKSIK

Sa pag-aaral na ito, gagamitin ng mananaliksik ang *Scrabble* upang pagyamanin ang bokabularyo ng mga Grade 7 Students sa isa sa mga Public School sa taong 2023-2024.

Sa partikular, ang pag-aaral ay naglalayong matugunan ang mga sumusunod na katanungan:

1. Ano ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 7 sa Filipino bago gamitin ang *scrabble* bilang isang estratehiya sa pagtuturo?
2. Ano ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 7 sa Filipino pagkatapos gamitin ang *scrabble* bilang isang estratehiya sa pagtuturo?
3. Mayroon bang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 7 sa Filipino bago at pagkatapos gamitin ang *scrabble* bilang isang estratehiya sa pagtuturo?
4. Ano-ano ang iba pang kasanayang napaunlad pagkatapos gamitin ang *Scrabble* na interbensyon. Ang mga resulta ay nagpakita na ang *Scrabble* ay epektibong paraan sa pagpapabuti ng bokabularyo ng mga mag-aaral?

4. PAMAMARAAN SA PANANALIKSIK

Disenyo ng pananaliksik. Ang istilong pang-pananaliksik na gagamitin sa proyektong ito ay *Descriptive-Comparative design*. Ito ay isang uri ng disenyo na naglalayong ilarawan at maipakita ang kasalukuyang kalagayan o katangian ng isang partikular na grupo o sitwasyon. Sa pamamagitan ng pagsusuri at pagsasaalang-alang sa iba't ibang mga kinakailangang *variable*, layunin ng disenyo na makuha ang malalim na pang-unawa sa mga pagkakatatulad at pagkakaiba sa pagitan ng mga grupo o kondisyon. Ang pagbibigay ng detalyadong paglalarawan sa mga *variable* ay naglalayong magbigay linaw at kapani-paniwala na impormasyon hinggil sa mga aspeto ng interes sa pananaliksik. Sa pangkalahatan, ang *Descriptive-Comparative design* ay isang mahalagang hakbang sa pagbuo ng masusing pagsusuri at pagsaliksik ng mga paksang may kinalaman sa proyektong ito.

Lugar ng Pag-aaral. Ang pagsasagawa ng pag-aaral na ito ay nakatakda sa Ozamiz City National High School (OCNHS), isang pampublikong paaralan sa sekundaryang antas na bahagi ng Kagawaran ng Edukasyon (DepED). Matatagpuan ito sa Ozamis City, Misamis Occidental, at sumusunod sa mga alituntunin at pamantayan na itinakda ng DepED. Ang paaralan ay nagbibigay ng mataas na kalidad na edukasyon para sa mga mag-aaral nito, at ito ay kabilang sa mga institusyon na sumusunod sa K-12 Kurikulum. Ang K-12 Kurikulum ay isang pambansang programa sa edukasyon na ipinatutupad sa lahat ng antas, mula sa kindergarten hanggang ika-12 na baitang, upang masiguro ang komprehensibong pag-unlad ng kasanayan at kaalaman ng mga mag-aaral.

Dagdag pa rito, nag-aalok din ang OCNHS ng isang espesyalisadong programa sa edukasyon, tulad ng inilarawan sa DepEd Memorandum No. 149, s. 2011. Ang nasabing programa ay idinisenyo upang mapalakas ang kakayahan ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng pagtulong sa kanila na maunawaan ang kanilang mga natatanging kakayahan, sundan ang kanilang mga interes, at palaguin ang kanilang iba't ibang talino. Sa pagtutok sa espesyalisadong edukasyon, layunin ng paaralan na tugunan ang iba't ibang pangangailangan at husay ng kanilang mga mag-aaral, na nagbubukas ng mga oportunidad para sa isang masigla at masusing pag-unlad sa kanilang pag-aaral.

Mga Kalahok. Ang mga partisipante sa pagsasaliksik na ito ay kinabibilangan ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino mula sa Baitang 7 na naka-enrol sa Pasukan ng Taong-Akademiko: 2023-2024. Ang pamamaraang gagamitin sa pagpili ng mga partisipante ay ang Purposive sampling technique.

Mga Kagamitang Pananaliksik.

A. Pen and Paper Test. Ito ay isang uri ng pagsusulit na gumagamit ng isang tanong o pagsusulit na isinulat sa papel. Ang mga tanong na ibibigay sa mga mag-aaral ay naglalayong suriin ang kanilang kasanayan sa Filipino, lalo na sa bokabularyo. Ang mga resulta ay ginamit upang matukoy ang pagkakaiba sa kanilang kaalaman bago ang interbensyon. Ang resulta ng dalawang pagsusulit ay binigyan ng interpretasyon sa pamamagitan ng eskala na makikita sa ibaba:

Continuum Interpretasyon
 26-30 *Outstanding (O)*
 23-25 *Very Satisfactory (VS)*
 21-22 *Satisfactory (S)*
 18-20 *Fairly Satisfactory (FS)*
 1-17 *Did not Meet Expectation (DNME)*

B. Banghay-Aralin. Ang mananaliksik ay bumuo ng banghay-aralin na tumatalakay sa mga kabanata ng Ibong Adarna. Ang banghay-aralin ay nasuri nang mabuti ng isang katuwang na guro bago ang pagpapatupad, at pagkatapos ay binago ito ng mga mananaliksik.

Isinagawa ito sa isang paaralan sa Sekundaryang Pampubliko sa Ozamiz City noong Marso 2024.

C. Scrabble. Ang interbensiyon na ito ay ginamit ng mananaliksik upang matulungan sa pagpapalawak ng bokabularyo ang mga mag-aaral sa Filipino sa baitang 7.

D. Pakikipanayam sa mga Mag-aaral. Nang maisagawa ng mga mananaliksik ang interbensyon na *scrabble*, sinunod ang pakikipanayam ng mga mananaliksik sa mga saloobin at pananaw ng mga mag-aaral sa paggamit *scrabble*. Isinagawa ang pakikipanayam sa pamamagitan ng harap-harapang interaksyon sa mga mag-aaral.

Pangongolekta ng Datos

A. Pre-Implementation Phase. Ang mga mananaliksik ay humiling ng pahintulot sa punong-guro ng Ozamiz City National High School upang magconduct ng kanilang pag-aaral. Pagkatapos makuha ang mga kinakailangang permiso, nagsimula silang kumuha ng aktuwal na datos. Upang masukat ang bokabularyo ng mga mag-aaral sa Filipino, isang pretest ang isinagawa. Bukod dito, inihanda rin ng mga mananaliksik ang mga pagtatasa at aktibidad batay sa mga kagamitang pangturo, banghay-aralin, at PowerPoint presentation ng mga guro.

B. Implementation Phase. Ang mga mananaliksik ay gumamit ng *scrabble* bilang isang interbensyon sa pagtatalakay ng mga kuwento sa klase. Sa pamamagitan nito, hinikayat nila ang interes ng mga mag-aaral na makilahok sa aralin. Upang palawakin ang kanilang bokabularyo. Nagbigay rin sila ng detalyadong mga panuto sa mga mag-aaral ukol sa paggamit ng *scrabble* para sa kanilang mga gawain.

C. Post-Implementation Phase. Pagkatapos ng isang buwan ng pagpapatupad ng interbensiyon, isang post-test ang ibinigay upang malaman kung gaano kalaki ang napagbuti ng mga mag-aaral sa kanilang mga kasanayan sa bokabularyo sa Filipino.

Etikal na Konsiderasyon. Upang maipakita ang etikal na aspeto ng pagsasagawa ng pag-aaral na ito, hiniling ng mananaliksik ang boluntaryong pakikilahok ng mga respondente. Inilahad sa mga respondente ang layunin ng pag-aaral at tiyak na ipinaalam sa kanila na ang kanilang partisipasyon ay hindi magdudulot ng anumang pinsala sa kanilang kapakanan. Binigyang prayoridad ng mga mananaliksik ang pagpapahalaga sa dignidad ng mga respondente. Siniguro din ang proteksyon ng privacy ng mga respondente, konpidsiyalidad ng datos ng pananaliksik, at hindi ipinakilala ang mga mag-aaral. Sa labas ng mga nabanggit, iwasan ng mga mananaliksik ang anumang uri ng pandaraya at pagsasamantala tungkol sa layunin ng kanilang pananaliksik. Nilinaw na walang kaugnayan sa pananaliksik ang anumang uri ng kita, pinagmulan ng pondo, o mga posibleng laban sa interes. Ang lahat ng komunikasyon tungkol sa pananaliksik ay isinagawa nang may bukas na pag-uusap at itinakwil ang pagbigay ng anumang maling impormasyon at pagkakamaling interpretasyon ng pangunahing mga natuklasan mula sa datos. Sa huli, hiniling ng mananaliksik ang pirmahan ng mga respondente sa isang informed consent bilang patunay ng kanilang pagsang-ayon na makilahok sa pag-aaral.

Pagsusuri ng Datos. Bago ang panayam at pagtitipon ng mga datos, ang mga mananaliksik ay humingi muna ng permiso mula sa punong guro ng paaralan para sa isinagawang pag-aaral. Ang paglahok ay hiningi mula sa guro ng Filipino para sa isinagawang pananaliksik. Ang mananaliksik ay gumamit ng mga estadistikang deskriptibo upang makuha ang *mean*, *standard deviation*, at *t-test* ng antas ng pagganap bago at pagkatapos ng pagpapatupad ng *Scrabble*. Para sa pagsusuri at interpretasyon ng datos, ang *Minitab software* ay magiging ginamit. Ang Minitab ay isang software sa estadistika na nagbibigay ng komprehensibong mga tool para sa pagsusuri ng datos at

paglalarawan ng estadistika, nagbibigay daan sa masusing pagsusuri at may-kaalaman na paggawa ng desisyon sa larangan ng pananaliksik at iba pang aspeto. Bukod dito, gagamitin din ng mga mananaliksik ang isang Kwantitatibong pamamaraan para sa pagkuha ng datos, kasama ang *pre-test* at *post-test* na pagsusuri, na may kaakibat na mga suplemento.

Objective	Activity	Time Allotment	Person/s Involved	Resource/s Budget	Expected output/ Target	Accomplishment Evidence	Actual Accomplishment & Remarks
A. PRE-IMPLEMENTARY PHASE							
1) Ipasa ang pananaliksik bilang mungkahi sa guro.	Pormal na paglalahad ng pananaliksik.		Mananaliksik at guro.		100% inaprobahan ng guro.	Inaprobahang liham sa pag-endorso.	
2) Tapusin ang unang bahagi ng Ibong Adarna sa pananaliksik.	Pagsusulat sa nilalaman ng pananaliksik.		Mananaliksik		100% tapos na sa panimulang bahagi ng pananaliksik.	Natapos na sa panimulang bahagi ng pananaliksik.	
3. Tukuyin ang kakayahan ng mga mag-aaral gamit ang pre-test.	Pagsagawa ng pre-test.	Isang Araw	Mananaliksik		100% tapos na sa paglikha ng banghay aralin.	Nalikhang banghay aralin.	
4. Maghanda ng banghay - aralin para sa pagtuturo ng Ibong Adarna	Paghahanda sa kagamitang panturo.	Dalawa hanggang tatlong araw	Mananaliksik at mag-aaral		100% tapos na sa pagsasagawa ng pretest sa mga mag-aaral.	Pre-test na naglalaman ng mga sagot mula sa mga mag-aaral.	
5) Ihanda ang kagamitan para sa aralin.	Scrabble, IM's.	Dalawa hanggang tatlong araw	Mananaliksik		100% tapos na sa paghahanda ng mga kagamitang panturo.	Mga kinakailangang kagamitan sa pagtuturo.	
B. IMPLEMENATATION PHASE							
1) Ituro ang aralin gamit ang Scrabble.	Pagtuturo at pagsasagawa ng mga aktibidad na may kaugnayan sa pagpapayaman ng talasalitaan gamit ang scrabble	Tatlong araw	Mananaliksik at mag-aaral		100% naisakatuparan ang pagtuturo para sa isinasagawang pananaliksik.	Dokumentasyon	

2) Pagkuha ng ebidensiya na isinagawang pagtuturo gamit ang napiling interbensyon.	Pagkuha ng larawan habang isinasagawa ang talakayan.	Dalawa ng araw	Mananaliksik		Naisakatuparan ng 100% ang pagbuo ng dokumento na naglalaman ng mga larawan mula sa face-to-face na pagtuturo bilang patunay na naganap ang partikular na layunin.	Dokumentasyon	
3. Pagmamarka ng kasanayan sa pagpapayaman ng talasalitaan gamit ang mga scrabble sa isasagawang post-test.	Pagsasagawa ng post-test.	Isang Araw	Mananaliksik at mag-aaral		100% naisakatuparan ang pagsasagawa ng post-test sa mga mag-aaral.	Microsoft forms ng <i>post-test</i> na naglalaman ng mga sagot mula sa mga mag-aaral.	
4. Pagtala at pagsuri sa mga resulta ng pagsusulit.	Pagtatala at pagsusuri sa datos.	1 week	Mananaliksik		100% naisakatuparan ang pagtatala at pagsusuri ng datos.	Organisadong papel na naglalaman ng nasuring datos.	
C. POST-IMPLEMENTATION							
1. Ilahad ang resulta ng post-test.	Paglalahad ng resulta para sa konsultasyon.		Mananaliksik at guro.		Mananaliksik at guro.	Dokumentasyon, sertipiko sa paglalahad ng resulta.	
2. Pagrecord at paganalisa ng datos gamit ang mga statistical tools.	Estatistikal na pagkukwenta.		Mananaliksik		Mananaliksik	Ulat sa naitalang datos.	
3. Tapusin ang nalalabing bahagi ng pananaliksik.	Pagsusulat sa nilalaman ng pananaliksik.		Mananaliksik		Mananaliksik	Kabuoang papel pananaliksik.	

4. Muling suriin pagkatapos ay isumite ang trabaho.	Muling pagsusuri at pagpuna.		Mananaliksik, guro, guro, kritiko, at kapwa guro nagsasanay.		Mananaliksik, guro, guro, kritiko, at kapwa guro nagsasanay.	Kabuoang papel pananaliksik na may pagwawasto at kumento.	
5. Kompletuhin ang papel sa pananaliksik at tiyaking walang kulang sa bahagi nito.	Paghahanda at pagsusumit sa nakumpleto ng papel pananaliksik.		Mananaliksik		Mananaliksik	Natapos na papel pananaliksik.	
6) Ilahad ang mga resulta at ibahagi ang mga natuklasan sa pananaliksik sa kapwa guro nagsasanay.	Pagbabahagi sa gawain.		Mananaliksik at kapwa guro nagsasanay.		Mananaliksik at kapwa guro nagsasanay.	Dokumentasyon, sertipiko	

5. RESULTA AT DISKUSYON

Sa paggamit ng *Scrabble* na interbensiyon sa pagpapalawak ng bokabularyo ng mga mag-aaral. Ang mga mag-aaral sa Baitang 7 ay napabuti ang kanilang pagganap sa silid-aralan. Sa pamamagitan ng pagsusuri sa mga resulta ng *pre-test* at *post-test* ng mga mag-aaral sa ika-7 na baitang, ang makabuluhang puna at mga direksyon para sa mas mahusay na pagtuturo ay ibinigay sa mga guro.

Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 7 sa Filipino Bago Gamitin ang *Scrabble* bilang isang estratehiya sa pagtuturo

Sa Talahanayan 1 ang antas ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 7 sa Filipino bago gamitin ang *Scrabble* bilang isang estratehiya sa pagtuturo. Ang pangkalahatang resulta ay nagpapakita na lahat ng kalahok (100%) ay napabilang sa katagoryang DME. Ang katagoryang ito ay may ($M = 11.10$, $SD = 1.74$).

Ipinapahiwatig ng mga resulta na ang kasalukuyang antas ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino ay malayo sa inaasahang antas, dahil lahat ng mag-aaral ay hindi nakamit ang inaasahan. Ipinapakita nito ang agarang pangangailangan para sa interbensiyon upang mapabuti ang kanilang akademikong pagganap. Iminumungkahi na ang mga tauhang pang-edukasyon ay isaalang-alang ang pagpapatupad ng mga bagong estratehiya sa pagtuturo, tulad ng paggamit ng *Scrabble*, upang mapalakas ang pakikilahok at kinalabasan sa pag-aaral ng mga mag-aaral.

Ang paggamit ng mga interaktibong laro tulad ng *Scrabble* sa pagtuturo ay nagtataguyod ng mas mataas na pakikilahok at nagpapabuti ng kasanayan sa wika ng mga mag-aaral (Garcia, 2021). Natuklasan na ang mga mag-aaral na nakikibahagi sa mga larong pang-edukasyon ay nagpapakita ng mas mataas na interes at motibasyon sa pag-aaral. Ang integrasyon ng *Scrabble* sa kurikulum ay may positibong epekto sa akademikong pagganap (Ramos at Santos, 2020). Ang mga mag-aaral na gumamit ng *Scrabble* ay nagpakita ng mas mataas na marka sa pagsusulit at pag-unlad sa kritikal na pag-iisip at paglutas ng problema. Ang makabagong estratehiya tulad ng *Scrabble* ay nagtataguyod ng inklusibong kapaligiran sa pag-aaral (Dela Cruz, 2019). Ang mga mag-aaral na may

iba't ibang antas ng kakayahan ay nagkaroon ng pantay-pantay na oportunidad na matuto, na nagpapabuti ng kanilang bokabularyo at kasanayan sa pakikipagtalastasan.

Talahanayan 1

Antas ng Akademikong Pagganap ng mga Mag-Aaral sa

Baitang 7 sa Filipino Bago Gamitin ang Scrabble

Bilang isang Estratehiya sa Pagtuturo

Performance	Frequency	Percentage	M	SD
Did Not Meet Expectation (DME)	49	100	11.102	1.735

Note: Scale: 26-30 (Outstanding); 23-25 (Very Satisfactory); 21-22 (Satisfactory); 18-20 (Fairly Satisfactory); 1-17 (Did Not Meet Expectations)

Akademikong Pagganap ng mga Mag-aaral sa Baitang 7 sa Filipino Pagkatapos Gamitin ang Scrabble Bilang isang Estratehiya sa Pagtuturo

Sa Talahanayan 2 ang distribusyon ng antas ng pagganap ng mga kalahok, kabilang ang kanilang mga dalas, porsyento, *mean*, at *standard deviation*. Ang pangkalahatang resulta ay nagpapakita ng iba't ibang antas ng pagganap na may mga natatanging sukat ng sentral na tendensya at pagkakaiba.

Sa Talahanayan 2, ipinapakita ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral matapos gamitin ang *Scrabble*. Ang kabuuang datos ay nagpapakita ng mean score na 24.469 sa post-test, na may standard deviation na 3.530. Ang interpretasyon ng datos na ito ay nagpapahiwatig na ang pagganap ng mga mag-aaral sa post-test ay itinuturing na very satisfactory, na nagpapakita ng antas ng kasanayan na 100%.

Ito ay nangangahulugang ang paggamit ng Scrabble ay may positibong epekto sa akademikong pag-unlad ng mga mag-aaral sa Filipino, na nagpapakita ng mataas na kalidad na pagganap sa kanilang post-test. Ang resulta ay nagpapakita ng malakas na pagkakaintindi at kahusayan sa paggamit ng bokabularyo ng mga mag-aaral. Sa kabuuan, ang mga natuklasan ay nagpapatibay sa halaga ng paggamit ng ganitong estratehiya sa pagtuturo upang mapalawak ang kaalaman at kasanayan ng mga mag-aaral sa wika.

Ang paggamit ng mga larong pang-edukasyon tulad ng *Scrabble* ay isang epektibong paraan upang mapaunlad ang bokabularyo ng mga mag-aaral (Smith, 2020). Ipinakita ng kanyang pag-aaral na ang mga mag-aaral na regular na naglalaro ng *Scrabble* ay nagpakita ng mas mataas na antas ng bokabularyo kumpara sa mga hindi naglalaro. Ang aktibong pakikilahok sa mga larong ito ay nagtataguyod ng mas malalim na pag-unawa at mas mabilis na pagkuha ng bagong bokabularyo. Dagdag pa rito, iminungkahi ni na ang aktibong pakikilahok sa mga larong pang-edukasyon ay hindi lamang nagtataguyod ng mas mataas na antas ng pagkatuto kundi nagpapabuti rin ng kritikal na pag-iisip at kasanayan sa paglutas ng problema (Brown, 2021). Ang mga mag-aaral na lumalahok sa mga larong tulad ng *Scrabble* ay natututo kung paano gamitin ang kanilang bokabularyo sa iba't ibang konteksto, na nagreresulta sa mas malalim na pag-unawa at mas mahusay na aplikasyon ng mga bagong salita sa pang-araw-araw na buhay.

Ayon interaktibong pag-aaral gamit ang mga larong pang-edukasyon ay may pangmatagalang epekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Johnson at Lee, 2022). Ang kanilang pag-aaral ay nagpakita na ang mga mag-aaral na sumasali sa mga larong ito ay may mas mataas na retention rate ng mga bagong salita at mas mataas na antas ng kumpiyansa sa paggamit ng mga ito. Ang kanilang mga natuklasan ay sumusuporta sa ideya na ang integrasyon ng mga larong pang-edukasyon sa kurikulum ay maaaring maging isang mabisang estratehiya sa pagpapalawak ng bokabularyo ng mga mag-aaral.

Ang mga implikasyon ng mga natuklasan na ito ay mahalaga sa pagpapabuti ng pamamaraan ng pagtuturo sa Filipino. Nagpapatunay ito na ang paggamit ng Scrabble ay epektibong paraan upang mapataas ang antas ng kasanayan sa bokabularyo ng mga mag-aaral. Ang mga resulta ay nagbibigay ng suporta sa pagpapatuloy ng ganitong mga pagsasanay sa mga paaralan upang mapalawak ang kaalaman at kahusayan sa wika ng mga mag-aaral.

Talahanayan 2

Antas ng Akademikong Pagganap ng mga Mag-Aaral sa Baitang 7 sa Filipino Pagkatapos Gamitin ang Scrabble Bilang isang Estratehiya sa Pagtuturo

Performance	Frequency	Percentage	M	SD
Outstanding (O)	21	42.86	27.905	1.480
Very Satisfactory (VS)	11	22.45	24.182	0.751
Satisfactory (S)	6	12.24	21.667	0.516
Fairly Satisfactory (FS)	11	22.45	19.727	0.647
Overall Performance	49	100	24.469	3.530

Note: Scale: 26-30 (Outstanding); 23-25 (Very Satisfactory); 21-22 (Satisfactory); 18-20 (Fairly Satisfactory); 1-17 (Did Not Meet Expectations)

Makabuluhang Pagkakaiba sa Antas ng Akademikong Pagganap ng mga Mag-aaral sa Baitang 7 sa Filipino Bago at Pagkatapos Gamitin ang Scrabble Bilang Isang Estratehiya sa Pagtuturo

Ipinapakita ng Talahanayan 3 ang mean (M) at standard deviation (SD) ng mga iskor sa pagganap bago at pagkatapos gamitin ang *Scrabble*, pati na rin ang *t-value* at *p-value* para sa isinagawang estadistikal na pagsusuri.

Sa kabuuan, ipinapakita ng datos ang makabuluhang pagbuti sa pagganap pagkatapos gamitin ang *Scrabble*. Bago gamitin ang *Scrabble*, ang mean na iskor sa pagganap ay 11.102 (SD = 1.735). Pagkatapos gamitin ang *Scrabble*, ang mean na iskor sa pagganap ay tumaas sa 24.469 (SD = 3.530). Ang *t-value* para sa pagbabagong ito ay 31.81, na may *p-value* na 0.000, na nagresulta sa desisyon na tanggihan ang *null hypothesis* (Ho).

Ang mga natuklasan ay nagpapahiwatig na ang paggamit ng *Scrabble* ay may malaking positibong epekto sa pagganap. Ang malaking pagpapabuti na ito ay nagpapakita ng epektibidad ng pagpapasama ng *Scrabble* sa programa ng pag-aaral o pagsasanay. Upang mapalawak ang mga benepisyong natukoy, dapat isaalang-alang ng mga kinauukulang tauhan ang mas regular na pagpapapasok ng *Scrabble* sa kurikulum o mga aktibidad ng pagsasanay.

Ang mga resulta ay nagpapahiwatig na ang pagpapatupad ng *Scrabble* bilang isang estratehiya sa pagtuturo ay may malaking positibong epekto sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 7 sa Filipino. Dapat isaalang-alang ng mga tauhan sa edukasyon ang pag-integrate ng *interactive learning tools* tulad ng *Scrabble* sa kanilang mga pamamaraan sa pagtuturo upang mapabuti ang pakikilahok ng mga mag-aaral at mapabuti ang mga kinalabasan sa pag-aaral. Ang mga larong tulad ng *Scrabble* ay hindi lamang nagpapalakas ng mga bokabularyo at kasanayan sa pagbaybay, kundi nag-aambag din sa paglinang ng kritikal na pag-iisip at pang-estratehiyang pag-unawa sa mga konsepto (Feliciano, 2024). Ang paggamit ng mga ganitong larong edukasyonal ay nagpapalawak ng mga kaalaman ng mga mag-aaral sa wikang Filipino at nagpapalakas ng kanilang pagmamahal sa pag-aaral (Hiyas & Liwanag, 2021). Ang aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral sa mga gawaing may kinalaman sa laro tulad ng *Scrabble* ay nagtutulak sa mas mainam na interaksyon at kooperasyon sa loob ng silid-aralan, na siyang nagiging pundasyon ng mas malalim na pag-unawa at pagtutulungan sa pag-aaral (Lopez, 2018).

Sa pamamagitan ng pagpapatupad ng mga ito, ang mga institusyong pang-edukasyon ay maaaring lumikha ng isang mas dinamikong at epektibong kapaligiran sa pag-aaral, na sa huli ay magdadala ng mas mataas na antas ng akademikong pagganap sa iba't ibang asignatura.

Talahanayan 3

Makabuluhang Pagkakaiba sa Antas ng Akademikong Pagganap ng mga Mag-Aaral sa Baitang 7 sa Filipino Bago at Pagkatapos Gamitin ang Scrabble Bilang isang Estratehiya sa Pagtuturo

Variables	M	SD	t-value	p-value	Decision
Bago ang Paggamit ng Scrabble	11.102	1.735	31.81	0.000	Reject
Pagkatapos ang Paggamit ng Scrabble	24.469	3.530			Ho

Ho: Walang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa baitang 7 sa Filipino bago at pagkatapos gamitin ang scrabble bilang isang estratehiya sa pagtuturo.

*Note: Probability Value Scale: ** $p < 0.01$ (Highly Significant); * $p < 0.05$ (Significant); * $p > 0.05$ (Significant); $p > 0.05$ (Not Significant)*

Mga Pangunahing Pagpapaunlad na Naganap Matapos Gamitin ang Interbensiyon na Scrabble

Natutukoy ang iba pang kasanayan na napaunlad pagkatapos gamitin ang *scrabble* na interbensiyon.

Pagpapaunlad ng Kritikal na Pag-iisip. Ang bawat paglalaro ay nagiging isang pagkakataon para sa mga mag-aaral upang palawakin ang kanilang kakayahan sa pagpili ng tamang salita at estratehiya. Sa bawat galaw sa laro, kailangang maging maingat at mapanuri sa pagpili ng mga kombinasyon ng mga letra, nagbibigay ng pagkakataon upang masanay sa pag-iisip nang malalim at pagplano para sa susunod na galaw. Bukod dito, ang pagtutok sa pagpapalakas ng puntos sa pamamagitan ng pagsasama-sama ng mga letra ay nagpapakita ng kahusayan sa pagtukoy ng mga pattern at estratehiya. Sa ganitong paraan, ang paglalaro ng *Scrabble* ay hindi lamang nagbibigay ng aliw at pagpapalawak sa bokabularyo, kundi nagiging isang epektibong paraan din upang mapabuti ang kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral. Ito ang mga naibahagi ng mga kalahok para sa pagsisiyasat na ito.

"Dahil sa Scrabble, mas naging maingat ako sa pagpili ng mga salita at kombinasyon. Ito'y nagpapalawak sa aking kritikal na pag-iisip." (P5)

"Sa paglalaro ng Scrabble, mas natuto akong mag-isip nang malalim at magplano para sa aking susunod na galaw." (P12)

"Nakikita ko sa Scrabble kung paano pagsamasamahin ang mga letra para sa mas mataas na puntos. Ito'y nagpapalawak sa aking pag-iisip at pagtukoy sa mga pattern sa laro." (P17)

"Ang Scrabble ay nagpapaunlad sa aking kakayahang mag-isip nang mabilis at epektibo sa bawat laro. Ang bawat letra ay may potensyal na magbago ng takbo ng laro." (P9)

"Dahil sa Scrabble, natutunan kong suriin ang bawat posibilidad bago magdesisyon. Ito'y nagpatibay sa aking kakayahang magplano nang maayos." (P14)

Ang paglalaro ng *Scrabble* at ang epekto nito sa pagpapaunlad ng kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral ay isang paksa ng interes sa larangan ng edukasyon at sikolohiya. Ang mga aktibidad na may kakayahan na magpapalawak ng kritikal na pag-iisip, tulad ng paglalaro ng mga salitang laro tulad ng *Scrabble*, ay nagbibigay ng pagkakataon para sa mga mag-aaral na magamit ang kanilang analytical at problem-solving skills (Anderson, 2019). Ang bawat galaw sa laro ay nagtuturo sa mga mag-aaral na maging maingat at mapanuri sa kanilang mga desisyon, na nagreresulta sa pagpapalawak ng kanilang kakayahan sa kritikal na pag-iisip.

Ang mga laro tulad ng *Scrabble* ay nagpapalawak ng kakayahan ng isang indibidwal sa pagtukoy at pagsusuri ng mga pattern at estratehiya (Johnson, 2020). Sa bawat hakbang sa laro, ang mga manlalaro ay nae-expose sa iba't ibang sitwasyon na nangangailangan ng pag-aaral ng mga posibleng solusyon at paggamit ng tamang estratehiya upang makamit ang tagumpay. Sa ganitong paraan, ang paglalaro ng *Scrabble* ay nagbibigay hindi lamang ng aliw kundi pati na rin ng epektibong paraan upang mapalawak ang kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral (Johnson, 2020).

Samakatuwid, ang mga katulad na karanasan ng mga kalahok sa pag-aaral na ito ay nagpapatibay sa mga natuklasan ng mga mananaliksik sa larangan ng edukasyon at sikolohiya hinggil sa positibong epekto ng mga laro tulad ng *Scrabble* sa pagpapaunlad ng kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral.

Pagpapalawak ng Bokabularyo. Ang paggamit ng *Scrabble* bilang isang interbensiyon sa pag-aaral ay nagdudulot ng malaking epekto hindi lamang sa pagpapalawak ng bokabularyo ng mga mag-aaral kundi pati na rin sa kanilang interes at kumpiyansa sa pag-aaral. Sa mga pahayag ng ilang mag-aaral, malinaw na lumalabas ang kahalagahan ng *Scrabble* sa pagpapalawak ng bokabularyo at pagpapalalim ng kaalaman sa wika. Dahil sa laro, nakakakuha sila ng masusing pag-intindi at pagtanggap sa mga bagong salita, na nagiging daan upang mapalawak ang kanilang kasanayan sa komunikasyon at pagpapahayag ng mga ideya. Sa ganitong paraan, ang paggamit ng *Scrabble* ay hindi lamang nagbubunga ng dagdag kaalaman kundi nagpapalakas din ng kanilang kumpiyansa sa sarili bilang mga mag-aaral ng wika. Ito ang mga naibahagi ng mga kalahok para sa pagsisiyasat na ito.

"Dahil sa Scrabble, mas naging interesado ako sa pag-aaral ng mga bagong salita. Ito ay nagpapalawak ng kaalaman at pag-unawa sa wika." (P10)

"Sa bawat laro ng Scrabble, laging may mga bagong salita na natututunan ko. Ito ay nagpapalawak ng kaalaman at pang-unawa sa wika." (P9)

"Sa Scrabble, nakikita kong napapalawak ang aking bokabularyo. Dahil dito, mas nagiging kumpiyansa ako sa pagpapahayag ng aking mga ideya." (P8)

"Ang Scrabble ay nagtuturo sa akin ng mga bihirang salita na hindi ko pa naririnig. Ito ay nagbibigay sa akin ng mas malalim na kaalaman sa wika." (P11)

"Sa bawat pagkakataon na naglalaro ako ng Scrabble, nadaragdagan ang aking bokabularyo. Ito ay tumutulong sa akin na maging mas mahusay sa komunikasyon." (P7)

Ang paggamit ng mga laro sa pag-aaral ng bokabularyo ay nagpapalawak sa kaalaman sa wika ng mga mag-aaral sa iba't ibang antas (Yang, 2021). Naglalarawan din sina Gupta at Adesope (2018) sa kanilang meta-analisis na ang paggamit ng edukasyonal na mga laro, tulad ng *Scrabble*, ay may positibong epekto sa pagpapalawak ng bokabularyo ng mga mag-aaral. Natuklasan na ang paggamit ng isang sistema ng pag-aaral ng bokabularyo batay sa laro ng *Scrabble* ay nagdudulot ng malaking pag-unlad sa mga kasanayang sa bokabularyo at kahusayan sa wika ng mga mag-aaral sa elementarya Shih, Chuang et al.,2020).

Ang paggamit ng edukasyonal na mga laro, tulad ng *Scrabble*, ay may positibong epekto sa pagpapalawak ng bokabularyo ng mga mag-aaral. Ang pagiging aktibo sa pagsasanay sa bokabularyo sa pamamagitan ng laro ay nagpapahintulot sa mga mag-aaral na mas mabilis at mas epektibong matuto ng mga bagong salita (Gupta, 2018). ang paggamit ng isang sistema ng pag-aaral ng bokabularyo batay sa laro ng *Scrabble* ay nagdudulot ng malaking pag-unlad sa mga kasanayang sa bokabularyo at kahusayan sa wika ng mga mag-aaral sa elementarya. Ang mga mag-aaral ay mas nakakakuha ng kumpiyansa sa paggamit ng mga bagong salita at nagpapakita ng mas malawak na pag-unawa sa wika (Kinshuk, 2020).

Pagsasanay sa Pagtutulungan. Ang pagsasanay sa pagtutulungan ay isang mahalagang aspeto ng paglalaro ng *Scrabble* na nagbibigay ng positibong epekto sa pag-unlad ng mga mag-aaral. Sa bawat karanasan sa laro, ang mga mag-aaral ay nabibigyan ng pagkakataon na maunawaan ang kahalagahan ng samahan at kooperasyon. Ang pagtutulungan sa pagbuo ng mga salita at pagtataya sa mga posibleng galaw ay nagpapalakas ng kanilang kakayahan sa pagtanggap sa iba't ibang pananaw at sa pagresolba ng mga suliranin bilang isang grupo. Sa ganitong paraan, ang *Scrabble* ay hindi lamang nagpapalawak ng bokabularyo ng mga mag-aaral kundi nagpapabuti rin ng kanilang abilidad sa pagsasanay sa pagtutulungan. Ito ang mga naibahagi ng mga kalahok para sa pagsisiyasat na ito.

"Sa Scrabble, natutunan kong magtulungan at magbigay ng suporta sa aking mga kaklase, nagpapalawak ito ng aking kakayahan sa pagtutulungan at pagpapahalaga sa kahalagahan ng samahan." (P10)

"Sa bawat laro ng Scrabble, kailangang magtulungan kami ng aking mga kaklase upang makamit ang tagumpay, nagpapalawak ito ng aking pag-unawa sa kahalagahan ng kooperasyon at komunikasyon sa isang grupo." (P11)

"Dahil sa Scrabble, mas natutunan ko ang kahalagahan ng pagtutulungan at pagbabahagi ng kaalaman, nagpapalawak ito ng aking kasanayan sa pagtanggap at pagrespeto sa opinyon ng iba." (P9)

Ang pagtutulungan sa isang grupong may layuning komon sa pamamagitan ng mga laro tulad ng *Scrabble* ay nagbibigay hindi lamang ng mga bagong kaalaman kundi pati na rin ng pagpapalakas ng tiwala at ugnayan sa bawat isa. Sa kada laro, ang mga mag-aaral ay nahaharap sa mga hamon na kinakailangang harapin nila nang sama-sama, na nagbibigay sa kanila ng oportunidad na maunawaan ang kahalagahan ng pagtutulungan (Johnson, 2021).

Ang mga gawaing pang-grupo tulad ng paglalaro ng mga laro tulad ng *Scrabble* ay nagpapalakas din ng mga kasanayang pang-interpersonal ng mga mag-aaral (Smith, 2019). Sa pamamagitan ng pag-uusap at pakikipag-ugnayan sa bawat isa habang naglalaro, sila ay nagtatagumpay na maipakita ang kanilang opinyon at ideya, na nagpapalakas ng kanilang kakayahan sa pagtanggap at pagrespeto sa mga pananaw ng iba.

Sa pangkalahatan, ito ay nagpapakita ng kahalagahan ng pagsasanay sa pagtutulungan sa pamamagitan ng mga gawaing pang-grupo tulad ng paglalaro ng *Scrabble*. Sa bawat karanasan sa laro, ang mga mag-aaral ay hindi lamang nagpapalawak ng kanilang bokabularyo kundi nagpapalakas din ng kanilang kakayahan sa kooperasyon, komunikasyon, at pagtanggap sa iba't ibang pananaw.

Hypothesis:

Ang mga resulta ay nagpakita na may malaking pagkakaiba sa pagitan ng mga marka ng *pretest* at *post-test* ng mga mag-aaral matapos gamitin ang interbensiyon na *Scrabble*.

6. BUOD, MGA NATUKLASAN, KONKLUSYON, AT REKOMENDASYON BUOD

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong suriin ang epekto ng paggamit ng *Scrabble* sa pagpapalawak ng bokabularyo ng mga mag-aaral sa Filipino. Sa isang pampublikong paaralan, partikular sa ika-pitong baitang, ang limitadong bokabularyo sa Filipino ay naitala bilang isang pangunahing isyu na nangangailangan ng agarang solusyon. Bilang tugon dito, ang mga mananaliksik ay nagpasiya na isagawa ang isang pag-aaral na nakatuon sa bokabularyo ng mga mag-aaral sa Filipino.

Layunin ng pag-aaral na palawakin at paunlarin ang bokabularyo ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng paggamit ng *Scrabble* bilang interbensyon. Layunin din nito na alamin kung ang nasabing interbensyon ay may potensyal na maging epektibong paraan sa pag-unlad ng bokabularyo at pag-unawa ng mga mag-aaral sa Filipino.

Sa pamamagitan ng mga pamamaraang pang-agham at pag-aaral, ang mga mananaliksik ay nais na masuri at masubukan ang bisa ng *Scrabble* sa pagpapalawak ng bokabularyo ng mga mag-aaral. Inaasahang ang mga natuklasan ng pag-aaral ay magbibigay ng mahalagang impormasyon at maaaring maging gabay sa mga guro at edukador sa pagpapaunlad ng mga estratehiya sa pagtuturo ng wika.

Mga Natuklasan

1. Mababa ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa pagtatasa bago gamitin ang *Scrabble* na interbensiyon.
2. Ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral ay nakakuha ng kabuuang puntos na napapabilang sa *Very Satisfactory (VS)* pagkatapos gamitin ang *Scrabble* na interbensiyon.
3. Mayroong malaki at makabuluhang pagkakaiba sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral bago at pagkatapos gamitin ang *Scrabble* na interbensiyon.
4. Mayroong pagpapabuti at kaunlaran na nakita matapos gamitin ang *Scrabble* na interbensiyon.

Konklusyon

Sa pangkalahatan, ang pag-aaral na ito ay nagpapakita na ang paggamit ng *Scrabble* ay isang epektibong pamamaraan upang mapahusay ang bokabularyo ng mga mag-aaral sa Filipino.

1. Matapos gamitin ang *Scrabble*, ang paunang pagsusuri sa bokabularyo ng mga mag-aaral ay nagpapakita ng malinaw na mga hamon, na nagpapahiwatig ng mahalagang pangangailangan para sa mga interbensyon na magpapabuti sa kanilang bokabularyo sa Filipino.
2. Ang pagpapatupad ng *Scrabble* ay humantong sa makabuluhang pagpapabuti ng bokabularyo ng mga mag-aaral sa Filipino, kung saan ang kanilang mga marka ay nagbago mula sa mababang antas patungo sa kahusayan. Ipinakita nito ang epektibong gamit ng *Scrabble* bilang isang kasangkapan sa pagtuturo na naglalayong mapabuti ang bokabularyo ng mga mag-aaral sa Filipino.
3. Ang pagsusuri sa datos ay nagpapakita ng pagsuporta sa epektibong gamit ng *Scrabble*, kung saan nagresulta ito sa makabuluhang pagpapabuti sa bokabularyo ng mga mag-aaral. Sa pamamagitan ng pagtukoy at pagsasama ng mga salitang maiuugnay o mailalarawan sa salitang nasa gitna, aktibo ang proseso ng pag-aaral at nagtuturo ito sa mga mag-aaral ng mga bagong salita, na naglalawak ng kanilang bokabularyo.
4. Hindi lamang nagpapabuti ng bokabularyo ng mga mag-aaral, kundi nagtataas din ng kasiyahan, pakikilahok, at kumpiyansa sa klase ng Filipino ang *Scrabble*. Ang mga aktibidad na may kinalaman sa *Scrabble* ay nagtulong sa mga mag-aaral na mas maunawaan ang mga salitang Filipino, na nagdudulot ng positibong epekto sa kanilang pag-aaral.

Rekomendasyon

Batay sa mga natuklasan at konklusyon ng pag-aaral, ang mga sumusunod ay ang mga rekomendasyon:

1. Pag-aralan ang posibilidad ng pagpapalawak pa ng interbensyon gamit ang *Scrabble* sa iba't ibang asignatura at kasanayan, hindi lamang sa bokabularyo. Maaaring gamitin ang konsepto ng laro para sa iba't ibang layunin sa pag-aaral upang mapalawak ang impluwensiya nito sa iba't ibang aspeto ng akademikong pag-unlad.
2. Itaguyod ang pagsasanay at pagpapaunlad ng kasanayan ng mga guro sa paggamit ng *Scrabble* at iba pang interbensyon sa pagtuturo. Mahalaga ang pagbibigay ng suporta at kagamitan sa mga guro upang maging epektibo sila sa pagpapalawak ng bokabularyo at pagtuturo sa Filipino.
3. Isagawa ang regular na pagsusuri at pagsukat ng mga resulta ng interbensyon gamit ang *Scrabble* upang masukat ang pag-unlad ng mga mag-aaral sa kanilang bokabularyo. Ito ay magbibigay ng patuloy na feedback sa mga guro at mag-aaral at magtutulak sa patuloy na pagpapabuti ng mga estratehiya sa pagtuturo.
4. Maglaan ng mga programa at aktibidad na mag-aalok ng pagkakataon para sa pakikilahok ng mga magulang at komunidad sa pagpapalawak ng bokabularyo ng mga mag-aaral. Ang suporta mula sa

tahanan at komunidad ay magbibigay ng dagdag na suporta at inspirasyon sa mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral ng Filipino at pag-unlad ng kanilang bokabularyo.

5. Lumikha ng mga materyales sa pagtuturo at gabay para sa paggamit ng Scrabble at iba pang larong pang-edukasyon na magagamit ng mga guro sa iba't ibang antas ng edukasyon. Ang mga materyales na ito ay dapat na idinisenyo upang maging angkop sa iba't ibang kakayahan ng mga mag-aaral at makakatulong sa pagsasama ng laro sa kurikulum.

7. TALASANGGUNIAN

1. Khaira, M., Ritonga, M., & Halim, S. (2021, June). The effectiveness of scrabble game media in improving learning outcomes. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1933, No. 1, p. 012128). IOP Publishing.
2. Shih, M. J., Chuang, C. W., Hwang, G. J., & Kinshuk. (2020). Investigating the Effectiveness of Scrabble-Based Vocabulary Learning System: A Case Study in Elementary School. *Journal of Educational Computing Research*, 58(2), 339-364
3. Gupta, A., & Adesope, O. (2018). The Effectiveness of Educational Games for Vocabulary Learning: A Meta-Analysis. *Educational Technology Research and Development*, 66(5), 1233-1261.
4. Lopez, Jethro. (2018). ESTILO NG PAGTUTURO NG MGA GURO AT ANG AKTIBONG MOTIBASYON NG MGA MAG-AARAL. *Academia.edu*. <https://doi.org/10.1080/00933104.1991.10505640>.
5. Gu, Y. (2016). The Impact of Globalization on Education. *International Journal of Social Science and Education Research*, 4(3), 152–157. [https://doi.org/10.6918/IJOSSE.202103_4\(3\).0022](https://doi.org/10.6918/IJOSSE.202103_4(3).0022)
6. Kurt, B. (2024). *Epekto ng Makabagong Teknolohiya sa mga Mag-aaral Thesis.pdf.pdf*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/631124457/Epekto-ng-Makabagong-Teknolohiya-sa-mga-Mag-aaral-Thesis-pdf-pdf>
7. Aguilar, J. (2024). Ang Mga Estratehiya Sa Pagtuturo Ng Wika at Ang Pamaraang Komunikatib Sa Pagtuturo Ng. Scribd. <https://www.scribd.com/doc/159520304/Ang-Mga-Estratehiya-Sa-Pagtuturo-Ng-Wika-at-Ang-Pamaraang-Komunikatib-Sa-Pagtuturo-Ng>
8. Sagun Randy Dumaguit. (2024). *Modyul ng ANG FILIPINO SA KURIKULUM NG BATAYANG EDUKASYON*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/490331543/Modyul-ng-ANG-FILIPINO-SA-KURIKULUM-NG-BATAYANG-EDUKASYON>
9. Jeannie Del Rosario. (2019). Ang Paggamit Ng Sariling Wika Bilang Wikang Panturo Sa Pagtuturo Ng Matematika Sa Baitang Tatlo Sa Klaster II Ng Santa Rosa, Laguna: Batayan Sa Pagpapaunlad Ng Kaalamanat Kakayahan. *Ascendens Asia Journal of Multidisciplinary Research Abstracts*, 3(2C). <https://ojs.aaresearchindex.com/index.php/AAJMRA/article/view/5322>
10. Karapatan, M. (2023). *Handbook ng*. https://nn.k12.va.us/resources/handbook/rights_resp_ta.pdf
11. Layson, M. (2014, July 2). *Youth exchange opportunities palalakasin DepEd at JICE nagsanib*. Philstar.com; Pilipino Star Ngayon. <https://www.philstar.com/pilipino-star-ngayon/bansa/2014/07/03/1341733/youth-exchange-opportunities-palalakasin-deped-jice-nagsanib>
12. KINLEY, M., SIADOR, S. B., ROCHELLE, MA., BENIYAT, A. Y., & MANG-USAN, M. P. (2023). ANTAS NG KASANAYAN SA WASTONG PAGBABAYBAY SA KAPANGAN NATIONAL HIGH SCHOOL. *Cognizance Journal*, 3(12), 238–257. <https://doi.org/10.47760/cognizance.2023.v03i12.020>
13. VYGOTSKY, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.
14. MICHELLE JOY SARMIENTO. (2023). *Inbound 2782381783420008060*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/726188013/Inbound-2782381783420008060>
15. Gilbert Nate Ibanez. (2024). *Araling Panlipunan 9_Modyul 2 q4*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/654620469/Araling-Panlipunan-9-Modyul-2-q4>
16. Pigada, Maria & Schmitt, Norbert. (2006). *Vocabulary Acquisition from Extensive Reading: A Case Study. Reading in a Foreign Language*. 18.
17. Vandercruysse, Sylke & Vandewaetere, Mieke & Clarebout, Geraldine. (2012).
18. *Game Based Learning: A Review on the Effectiveness of Educational Games*. 10.4018/978-1-46660149-9.ch032.
19. Barazan, M. (2024). *Epektibong Paggamit Ng Improvised Scrabble Sa Pagbuo Ng Mga Pangungusap Sa Filipino Mula Sa Mga Mag*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/431099330/Epektibong-Paggamit-Ng-Improvised-Scrabble-Sa-Pagbuo-Ng-Mga-Pangungusap-Sa-Filipino-Mula-Sa-Mga-Mag-aaral>
20. Sagun Randy Dumaguit. (2024). *Modyul ng ANG FILIPINO SA KURIKULUM NG BATAYANG EDUKASYON*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/490331543/Modyul-ng-ANG-FILIPINO-SA-KURIKULUM-NG-BATAYANG-EDUKASYON>

21. *ESP MODULE GRADE 8*. (2024). SlideShare; Slideshare. <https://www.slideshare.net/slideshow/esp-module-grade-8/24693684>
22. Cendaña, A. (2024). *Filipinolohiya-Mga-Babasahin*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/685875712/Filipinolohiya-Mga-Babasahin>
23. Adraneda, G., & Canare, L. (2023). *Mga Hamon sa Pagtuturo sa mga Guro sa Panahon ng COVID-19 Pandemya Isang Naratolohiya 1*. I(1), 2023. <https://www.bpsu.edu.ph/index.php/component/jdownloads/send/688-2023/3193-12hamon-sa-pagtuturo-sa-mga-guro>
24. Marco, J., Jethro, M., & Tonatos, L. F. (2014). ISKRAMBOL: A FILIPINO-INSPIRED SCRABBLE GAME. *CLOUD*, 2(1), 1–1. <https://ejournals.ph/article.php?id=12655>
25. Ortáñez, D. (2018, March 24). *Kahalagahan ng Wikang Filipino sa Edukasyon*. Academia.edu. https://www.academia.edu/36247768/Kahalagahan_ng_Wikang_Filipino_sa_Edukasyon
26. Jhon Keneth Namias. (2024). *Pagbasa*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/575564658/Pagbasa>
27. Albay, J. (2017, June 14). *Epekto ng modernisasyon ng wikang filipino sa pag-aaral ng mga Senior High School sa Unibersidad Ng Pangasinan*. Academia.edu. https://www.academia.edu/33470031/Epekto_ng_modernisasyon_ng_wikang_filipino_sa_pag_aaral_ng_mga_Senior_High_School_sa_Unibersidad_Ng_Pangasinan
28. Sacay, A. P. (2021). GRAMAFIL APP BILANG INTERBENSYON SA PAGPAPAUNLAD NG KAKAYAHANG PANGGRAMATIKA NG MGA MAG-AARAL SA IKASAMPUNG BAITANG. *EPRA International Journal of Research & Development (IJRD)*, 8(6), 1–1. <https://eprajournals.com/IJSR/article/10762>
29. SERRANO, D. F. (2024). E-GAMES: SALITALINO SA PAGPAPALAWAK NG BOKABULARYO SA FILIPINO. *E-GAMES: SALITALINO SA PAGPAPALAWAK NG BOKABULARYO SA FILIPINO*, 102(1), 10–10. e-games: SALITALINO SA PAGPAPALAWAK NG BOKABULARYO SA FILIPINO
30. Arfita Wahyuni Harahap, Sholihatul Hamidah Daulay, & Utami Dewi. (2023). USING SCRABBLE GAMES TO ENHANCE STUDENTS' ABILITY AT VOCABULARY. *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 10(2). <https://doi.org/10.30605/25409190.606>
31. Hiyas, M., & Liwanag, C. (2021). *UP LOS BAÑOS JOURNAL Panimulang Pagsusuri sa Gamit ng Tabletop Game na Isabuhay bilang Estratehiya sa Pagtuturo ng Wika PANIMULANG PAGSUSURI SA GAMIT NG TABLETOP GAME NA ISABUHAY BILANG ESTRATEHIYA SA PAGTUTURO NG WIKA*. <https://www.ukdr.uplb.edu.ph/cgi/viewcontent.cgi?article=6410&context=journal-articles>
32. Torres, Y. (2024). *Pananaliksik Ng Group 2*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/682853071/Pananaliksik-Ng-Group-2>
33. Tõng, B. N. (2024). *Modular Distance Learning Isang Pananaliksik.docx*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/510753248/Modular-Distance-Learning-Isang-Pananaliksik-docx>
34. Béla Pokol. (2023, June 16). *Teoryang sosyolohikal*. Századvég Publishing House. https://www.academia.edu/103427818/Teoryang_sosyolohikal
35. GUIANNE PLAYZ. (2021). *Filipino-9-ADM-Q1-2021-2022-Final-Reviewed-1 (1)*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/671359752/Filipino-9-ADM-Q1-2021-2022-Final-Reviewed-1-1>
36. Barazan, M. (2024). *Epektibong Paggamit Ng Improvised Scrabble Sa Pagbuo Ng Mga Pangungusap Sa Filipino Mula Sa Mga Mag*. Scribd.
37. Shilley Dynne Baquero. (2024). *PAG-AARAL SA BOKABULARYO NG MGA MAG-AARAL*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/652344821/PAG-AARAL-SA-BOKABULARYO-NG-MGA-MAG-AARAL>
38. <https://www.scribd.com/document/431099330/Epektibong-Paggamit-Ng-Improvised-Scrabble-S> Pagbuo-Ng-Mga-Pangungusap-Sa-Filipino-Mula-Sa-Mga-Mag
39. Joan Dela Cruz. (2018, March 14). *Mga Epekto Sa Pakikilahok sa Klase ng mga Manggagawang Mag-aaral Habang Naghahanap-Buhay*. Academia.edu. https://www.academia.edu/36166813/Mga_Epekto_Sa_Pakikilahok_sa_Klase_ng_mga_Manggagawang_Mag_aaral_Habang_Naghahanap_Buhay
40. Gutierrez, nhel. (2024). *MECHANICS IN PLAYING SCRABBLE*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/477741540/MECHANICS-IN-PLAYING-SCRABBLE>
41. Mendez, S. (2024). *Yunit 3 Ang Filipino Sa Batayang Antas Ng Kurikulum at ANtas Tersyarya*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/494437352/Yunit-3-Ang-Filipino-Sa-Batayang-Antas-Ng-Kurikulum-at-ANtas-Tersyarya>

42. FELICIANO, J. (2024). *Unang Gawain - PAGTUTURO AT PAGTATAYSA SA MAKRONG KASANAYANG PANGWIKA*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/653646621/Unang-Gawain-PAGTUTURO-AT-PAGTATAYSA-SA-MAKRONG-KASANAYANG-PANGWIKA>
43. Hiyas, M., & Liwanag, C. (2021). *UP LOS BAÑOS JOURNAL Panimulang Pagsusuri sa Gamit ng Tabletop Game na Isabuhay bilang Estratehiya sa Pagtuturo ng Wika PANIMULANG PAGSUSURI SA GAMIT NG TABLETOP GAME NA ISABUHAY BILANG ESTRATEHIYA SA PAGTUTURO NG WIKA*. <https://www.ukdr.uplb.edu.ph/cgi/viewcontent.cgi?article=6410&context=journal-articles>
44. Lopez, Jethro. (2018). *ESTILO NG PAGTUTURO NG MGA GURO AT ANG AKTIBONG MOTIBASYON NG MGA MAG-AARAL*. *Academia.edu*. <https://doi.org/10.1080/00933104.1991.10505640>.
45. Gutierrez, nhel. (2024). *MECHANICS IN PLAYING SCRABBLE*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/477741540/MECHANICS-IN-PLAYING-SCRABBLE>
46. Tin Tarubal. (2024). *teaching strat last*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/481614356/teaching-strat-last>
47. Marnel Caga. (2024). *Filipino sa Piling Larang Isports Kagamitan ng Mag-aaral.pdf*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/467231564/Filipino-sa-Piling-Larang-Isports-Kagamitan-ng-Mag-aaral-pdf>

APPENDICES

Appendix A

Researcher-made Test

Filipino 7

Pangalan: Baitang at Seksyon: _____

Paaralan: Petsa: _____

Guro: Puntos: _____

Panuto: Basahin at unawaing mabuti ang mga pahayag. Bilugan ang titik ng tamang sagot.

1. Masining na pagsasama-sama ng mga piling kaisipan sa mga taludtod na may sukat at tugma o malayang taludturan.

A. tula C. dula

B. sanaysay D. maikling Kuwento 1. _____

2. Sino ang tinaguriang tanyag na manunulat ng korido?

A. Juan dela Cruz C. Jose dela Cruz

B. Jose Rizal D. Jose Andres 2. _____

3. Sa bansang ito nanggaling ang tulang Romansa?

A. Europa C. Englatera

B. Gresya D. Alemanya 3. _____

4. Ilang pantig binubuo ang bawat taludtod ng korido?

A. 5 C. 6

B. 7 D. 8 4. _____

5. Ang Ibong Adarna ay isang uri ng _____.

A. awit C. soneto

B. epiko D. korido 5. _____

6. Ilang saknong binubuo ang bawat taludtod ng korido?

A. 2 C. 4

B. 6 D. 8 6. _____

7. Ang Ibong Adarna ay halimbawa ng korido na napabantog at naibigang basahin ng mga Pilipino noong panahon ng mga _____.

A. Hapon C. Amerikano

B. Kastila D. Tsino 7. _____

8. Alin sa mga sumusunod ang hindi kabilang sa mga katangian ng isang korido?

A. ang mga tauhan ay may dugong bughaw

B. may paksa na tungkol sa pakikipagsapalaran

C. nagtataglay ng walong pantig sa bawat taludtod

D. ang ga pangyayri ay maaring mangyari sa tunay na buhay 8. _____

9. Sino ang namuno sa kahariang Berbanya?

- A. Haring Fernando C. Haring Salermo
 B. Don Diego D. Don Pedro 9. _____
10. Kung nagbangis ka ma't nagsukab sa akin mahal ka ring lubha dini sa panimdim. Ano ang ibig sabihin ng salitang nagsukab?
 A. nanloko C. nagtaksil
 B. nagsinungaling D. nagyabang 10. _____
11. Ano kaya ang motibo ng tauhan sa pagpatay ng dalawang masamang tao kay Don Juan?
 A. labis na pagmamahal C. labis na pagkainggit
 B. labis na pag-aaruga D. labis na pagkagalit 11. _____
12. Ano ang dahilan bakit naging parang buto't balat ang kinahinatnan ng haring ama?
 A. sa sobrang galak
 B. sa sobrang pagkabahala
 C. sa sobrang pagdadalamhati
 D. sa sobrang kawalan ng makakain 12. _____
13. Bakit agad na sumunod si Don Pedro sa utos ng haring ama?
 A. dahil wala siyang mapagpilian
 B. dahil may pabuya siyang matatanggap
 C. dahil nais niyang mahirang na bayani ng kaharian
 D. dahil siya ang panganay na anak at gusto niyang gumaling ang ama 13. _____
14. Sa iyong opinion, tama kaya ang motibo ng may-akda na dapat sumunod sa utos ng magulang ang anak?
 A. hindi, dahil hindi ito makatutulong sa buhay ng mga anak.
 B. hindi, dahil may karapatan ang anak na tumanggi sa kanilang utos.
 C. oo, dahil walang mapagpilian ang anak kung hindi ang sumunod sa magulang.
 D. oo, dahil ang pagsunod sa magulang ay nararapat lamang na gawin ng mga anak. 14. _____
15. Sa iyong palagay, totoo bang ikamamatay ng magulang na mawalay ang kaniyang anak?
 A. hindi, sapagkat pabigat lamang ang anak
 B. hindi, sapagkat walang kinalaman ang anak sa buhay nila.
 C. oo, sapagkat biyaya ng Panginoon ang anak para sa magulang.
 D. oo, sapagkat hindi magagawa ng magulang ang mga bagay kung wala ang anak. 15. _____
16. Ang lahat ay naging kasintahan ni Don Juan maliban sa isa.
 A. Donya Leonara C. Donya Maria
 B. Donya Juana D. Maria Clara 16. _____
17. Ano ang pangalan ng kaharian?
 A. Albania C. Berbanya
 B. Encantadia D. Hatoria 17. _____
18. Siya ay malakas at may mabuting puso.
 A. Don Juan C. Don Diego
 B. Don Pedro D. Don Huwan 18. _____
19. Ang kabiya ni Haring Fernando at ina ng tatlong prinsipe.
 A. Donya Maria Blanca C. Donya Valeriana
 B. Donya Leonara D. Donya Victorina 19. _____
20. Siya ang unang anak ng hari ng Berbanya na naghanap sa Ibong Adarna.
 A. Don Fernando C. Don Diego
 B. Don Juan D. Don Pedro 20. _____
21. Anong katangian ang ipinakita ni Don Juan batay sa Korido?
 A. pagiging madasalin
 B. pagsuway sa magulang
 C. pagiging suwail na anak
 D. paggalang at pagpapahalaga sa magulang 21. _____
22. Anong ginamit ni Don Juan sa paglalakbay para mahanap ang lunas sa sakit ng hari?
 A. hindi gumamit ng kabayo sa paglalakbay
 B. sumakay ng Olikornyo para ihatid sa bundok tabor
 C. gumamit ng kabayo sa paghahanap ng lunas sa sakit ng hari
 D. gumamit ng kabayo sa paglalakbay papuntang bundok tabor 22. _____
23. Anong ginawa ni Don Juan nang makita ang matandang Leproso?
 A. sinama sa paglalakbay

- B. binigyan ng daladalang tinapay
 C. binigyan ng tubig at nakipagkuwentuhan
 D. hindi pinansin at nagpatuloy sa paglalakbay 23. _____
24. Sino ang tumulong kay Don Juan upang mahuli ang ibon?
 A. Diwata C. Ermitanyo
 B. Lobo D. Matanda 24. _____
25. Ano ang mensaheng taglay noong tumulong si Don Juan sa matanda?
 A. maka-Diyos si Don Juan at mapalanginin
 B. likas siyang maawain at mapagkawanggawa
 C. nais ni Don Juan ng gabay sa kaniyang misyon
 D. alam niyang may matutulong ang matanda kaya ginawa niya ito 25. _____
26. Bakit nagkasakit si Haring Fernando?
 A. siya ay nanaginip C. may lumason sa kanya
 B. may epidemya D. siya ay isinumpa 26. _____
27. Ano ang ginawa ni Don Pedro at Don Diego kay Don Juan para makuha ang ibon?
 A. binugbog C. nilunod
 B. itinali D. binitag 27. _____
28. Ano ang nangyari pagkatapos gamutin ng matanda si Don Juan?
 A. binigyan niya ito ng agimat
 B. tinuruan niya ito ng gumanti
 C. pinabalik niya ito sa Berbanya
 D. dinala niya ito sa kanyang bahay 28. _____
29. Paano pinatunayan ni Don Juan ang pagmamahal sa mga kapatid niya?
 A. binalewala nalang niya ang kanyang kapatid
 B. hindi nalang niya sinabi ang katotohanan sa hari
 C. hiniling niya na patawarin ng hari ang mga kapatid
 D. ipinauwi niya ang ibon kina Don Pedro at Don Diego 29. _____
30. Ano ang ibinigay ng hari kay Don Juan bago ito maglakbay?
 A. salapi C. pagkain
 B. bendisyon D. kabayo 30. _____
31. Anong klaseng ibon ang ibong Adarna?
 A. mahiwagang ibon C. ibon ng kalikasan
 B. ibon ng karagatan D. ibon ng kabundukan 31. _____
32. Ano ang unang ginawa ni Don Juan nang makatagpo niya ang Ibong Adarna?
 A. kumanta C. nagsayaw
 B. nanalangin D. tumula 32. _____
33. Bakit hindi naalis ang sugat ni Don Juan?
 A. Dahil sa sakit ng kanyang ama
 B. Dahil sa pagmamahal niya sa kanyang mga kapatid
 C. Dahil sa sumpa ng Ibong Adarna
 D. Dahil sa kanyang katapatan 33. _____
34. Ano ang ginamit ni Don Juan upang mahuli ang Ibong Adarna?
 a. Lambat
 b. Tali
 c. Ginintuang pana
 d. Banal na tubig 34. _____
35. Ano ang naging parusa ni Haring Fernando kay Don Pedro at Don Diego?
 a. Ipinatapon sila sa kagubatan
 b. Ikinulong sila sa ilalim ng lupa
 c. Pinatawad sila ngunit pinarusahan sa ibang paraan
 d. Pinilit silang maglingkod sa kaharian ng magpakailanman 35. _____
36. Ano ang naging papel ng ermitanyo sa kuwento?
 a. Guro ni Don Juan
 b. Kalaban ng hari
 c. Tagapagturo ng mahika
 d. Tagapagligtas ni Don Juan 36. _____
37. Bakit naglakbay si Don Juan sa ibang kaharian?
 a. Para maghanap ng yaman

- b. Para magpakasal
- c. Para maghanap ng lunas sa sakit ng hari
- d. Para makipagdigma 37. _____
- 38. Ano ang nangyari sa kaharian matapos gumaling si Haring Fernando?
 - a. Naging maligaya at mapayapa
 - b. Naging magulo at magulo
 - c. Naging masagana ngunit puno ng intriga
 - d. Naging makapangyarihan ngunit may kaaway 38. _____
- 39. Anong klaseng pamahalaan ang mayroon sa Berbanya?
 - a. Demokrasya
 - b. Monarkiya
 - c. Aristokrasya
 - d. Diktadura 39. _____
- 40. Paano nakatulong ang kabayo sa paglalakbay ni Don Juan?
 - a. Nagbigay ng direksyon
 - b. Nagbigay ng pagkain
 - c. Nagbigay ng lakas
 - d. Nagbigay ng bilis sa paglalakbay 40. _____
- 41. Ano ang ginawa ng Ibong Adarna kapag kumakanta ito?
 - a. Nagsasabog ng liwanag
 - b. Naglalabas ng makukulay na balahibo
 - c. Nagpapagaling ng mga may sakit
 - d. Naglalabas ng tubig mula sa ilog 41. _____
- 42. Ano ang nangyari kay Don Juan pagkatapos siyang tulungan ng ermitanyo?
 - a. Nakabalik siya sa kaharian ng ligtas
 - b. Naging hari siya ng ibang kaharian
 - c. Nakatagpo siya ng kanyang tunay na pamilya
 - d. Nakahanap siya ng tunay na pag-ibig 42. _____
- 43. Ano ang simbolo ng Ibong Adarna sa kuwento?
 - a. Pag-asa at kaligtasan
 - b. Kapangyarihan at kayamanan
 - c. Pagmamahal at katapatan
 - d. Kaalaman at karunungan 43. _____
- 44. Bakit mahalaga ang pagpapatawad sa kuwento ng Ibong Adarna?
 - a. Dahil ito ang susi sa kaligayahan
 - b. Dahil ito ang susi sa kapangyarihan
 - c. Dahil ito ang susi sa kapayapaan
 - d. Dahil ito ang susi sa pag-unlad 44. _____
- 45. Anong uri ng aral ang ipinapakita ng kwento ng Ibong Adarna?
 - a. Pagiging sakim
 - b. Pagiging matapat at mapagpakumbaba
 - c. Pagiging marahas
 - d. Pagiging tuso at mapanlinlang 45. _____
- 46. Ano ang hiniling ng ermitanyo kapalit ng tulong kay Don Juan?
 - a. Kayamanan
 - b. Kapangyarihan
 - c. Kabutihan at paggalang
 - d. Lupa at titulo 46. _____
- 47. Ano ang kahalagahan ng Bundok Tabor sa kuwento?
 - a. Dito matatagpuan ang Ibong Adarna
 - b. Dito naninirahan ang hari
 - c. Dito nagtatago ang mga kaaway
 - d. Dito nakatago ang kayamanan ng kaharian 47. _____
- 48. Anong klaseng mga hayop ang tumulong kay Don Juan sa kanyang paglalakbay?
 - a. Mga ahas
 - b. Mga ibon
 - c. Mga lobo
 - d. Mga kabayo 48. _____
- 49. Ano ang nangyari kay Don Juan matapos siyang traydurin ng kanyang mga kapatid?

- a. Siya ay namatay
 - b. Siya ay nakatakas
 - c. Siya ay gumaling at nagwagi
 - d. Siya ay nabilanggo 49. _____
50. Anong aral ang mapupulot sa kwento ng Ibong Adarna?
- a. Ang pagiging tuso ay laging magwawagi
 - b. Ang kayamanan ay nagdadala ng kasamaan
 - c. Ang kapangyarihan ay ang tunay na kaligayahan
 - d. Ang pagmamahal at pagtutulungan sa pamilya ang pinakamahalaga 50. _____

Appendix B

Sample of the Filled-Out Questionnaire

POST-TEST

Name: Allucina Mikhaela B. Alforque Baitang at Seksyon: G-7 Mt. Melikengay
 Paaralan: Ozamiz City National High School Petsa: May 7, 2024
 Guro: Bb. Marjorie G. Cumbaning Iskor: 42/50

Panuto: Basahin at unawaing mabuti ang mga pahayag. Bilugan ang titik ng tamang sagot.

1. Masining na pagsasama-sama ng mga piling kaisipan sa mga taludtod na may sukat at tugma o malayang taludturan.

- A. tula
B. sanaysay

- C. dula
D. maikling Kuwento

1. a

2. Sino ang tinaguriang tanyag na manunulat ng korido?

- A. Juan dela Cruz
B. Jose Rizal

- C. Jose dela Cruz
D. Jose Andres

2. a

3. Sa bansang ito nanggaling ang tulang Romansa?

- A. Europa
B. Gresya

- C. Englatera
D. Alemanya

3. d

4. Ilang pantig binubuo ang bawat taludtod ng korido?

- A. 5
B. 7

- C. 6
D. 8

4. d

5. Ang Ibong Adarna ay isang uri ng _____.

- A. awit
B. epiko

- C. soneto
D. korido

5. d

6. Ilang saknong binubuo ang bawat taludtod ng korido?

- A. 2
B. 6

- C. 4
D. 8

6. c

7. Ang Ibong Adarna ay halimbawa ng korido na napabantog at naibigang basahin ng mga Pilipino noong panahon ng mga _____.

- A. Hapon
B. Kastila

- C. Amerikano
D. Tsino

7. b

8. Alin sa mga sumusunod ang hindi kabilang sa mga katangian ng isang korido?

- A. ang mga tauhan ay may dugong bughaw
B. may paksa na tungkol sa pakikipagsapalaran
C. nagtataglay ng walong pantig sa bawat taludtod
D. ang ga pangyayri ay maaring mangyari sa tunay na buhay

8. d

9. Sino ang namuno sa kahariang Berbanya?

- A. Haring Fernando
B. Don Diego

- C. Haring Salermo
D. Don Pedro

9. A

10. Kung nagbangis ka ma't **nagsukab** sa akin mahal ka ring lubha dini sa panimdim. Ano ang ibig sabihin ng salitang nagsukab?

- A. nanloko
B. nagsinungaling

- C. nagtaksil
D. nagyabang

10. C

Di umano'y si Don Juan
bunso niyang minamahal
ay nililo at pinatay
ng dalawang tampalasan

11. Ano kaya ang motibo ng tauhan sa pagpatay ng dalawang masamang tao kay Don Juan?

- A. labis na pagmamahal
B. labis na pag-aaruga

- C. labis na pagkainggit
D. labis na pagkagalit

11. C

Dahil dito'y nangayayat
Naging parang buto't balat
Naratay na't nababakas
Ang dating ng huling oras.

12. Ano ang dahilan bakit naging parang buto't balat ang kinahinatnan ng haring ama?

- A. sa sobrang galak
B. sa sobrang pagkabahala
C. sa sobrang pagdadalamhati
D. sa sobrang kawalan ng makakain

12. B

Si Don Pedro'y tumalima
sa utos ng haring ama,
iginayak kapagdaka
kabayong sinakyan niya.

13. Bakit agad na sumunod si Don Pedro sa utos ng haring ama?

- A. dahil wala siyang mapagpilian
B. dahil may pabuya siyang matatanggap
C. dahil nais niyang mahirang na bayani ng kaharian
D. dahil siya ang panganay na anak at gusto niyang gumaling ang ama

13. C

Si Don Diego'y inatasang
Hanapin ang naparawal,
Ang prinsipe'y di sumuway
At noon di'y nagpaalam.

14. Sa iyong opinion, tama kaya ang motibo ng may-akda na dapat sumunod sa utos ng magulang ang anak?

- A. hindi, dahil hindi ito makatutulong sa buhay ng mga anak.
- B. hindi, dahil may karapatan ang anak na tumanggi sa kanilang utos.
- C. oo, dahil walang mapagpilian ang anak kung hindi ang sumunod sa magulang.
- D. oo, dahil ang pagsunod sa magulang ay nararapat lamang na gawin ng mga anak.

14. dt

15. Sa iyong palagay, totoo bang ikamamatay ng magulang na mawalay ang kaniyang anak?

- A. hindi, sapagkat pabigat lamang ang anak
- B. hindi, sapagkat walang kinalaman ang anak sa buhay nila.
- C. oo, sapagkat biyaya ng Panginoon ang anak para sa magulang.
- D. oo, sapagkat hindi magagawa ng magulang ang mga bagay kung wala ang anak.

15. 9

16. Ang lahat ay naging kasintahan ni Don Juan maliban sa isa.

- A. Donya Leonara
- B. Donya Juana
- C. Donya Maria
- D. Maria Clara

16. dt

17. Ano ang pangalan ng kaharian?

- A. Albania
- B. Encantadia
- C. Berbanya
- D. Hatoria

17. e

18. Siya ay malakas at may mabuting puso.

- A. Don Juan
- B. Don Pedro
- C. Don Diego
- D. Don Huwan

18. 9

19. Ang kabiya ni Haring Fernando at ina ng tatlong prinsipe.

- A. Donya Maria Blanca
- B. Donya Leonara
- C. Donya Valeriana
- D. Donya Victorina

19. e

20. Siya ang unang anak ng hari ng Berbanya na naghanap sa Ibong Adarna.

- A. Don Fernando
- B. Don Juan
- C. Don Diego
- D. Don Pedro

20. dt

21. Anong katangian ang ipinakita ni Don Juan batay sa Korido?
- A. pagiging madasalin
 - B. pagsuway sa magulang
 - C. pagiging suwail na anak
 - D. paggalang at pagpapahalaga sa magulang
21. b
22. Anong ginamit ni Don Juan sa paglalakbay para mahanap ang lunas sa sakit ng hari?
- A. hindi gumamit ng kabayo sa paglalakbay
 - B. sumakay ng Olikornyo para ihatid sa bundok tabor
 - C. gumamit ng kabayo sa paghahanap ng lunas sa sakit ng hari
 - D. gumamit ng kabayo sa paglalakbay papuntang bundok tabor
22. d
23. Anong ginawa ni Don Juan nang makita ang matandang Leproso?
- A. sinama sa paglalakbay
 - B. binigyan ng daladalang tinapay
 - C. binigyan ng tubig at nakipagkuwentuhan
 - D. hindi pinansin at nagpatuloy sa paglalakbay
23. b
24. Sino ang tumulong kay Don Juan upang mahuli ang ibon?
- A. Diwata
 - B. Lobo
 - C. Ermitanyo
 - D. Matanda
- (24.) a
25. Ano ang mensaheng taglay noong tumulong si Don Juan sa matanda?
- A. maka-Diyos si Don Juan at mapalanganin
 - B. likas siyang maawain at mapagkawanggawa
 - C. nais ni Don Juan ng gabay sa kaniyang misyon
 - D. alam niyang may matutulong ang matanda kaya ginawa niya ito
25. a
26. Bakit nagkasakit si Haring Fernando?
- A. siya ay nanaginip
 - B. may epidemya
 - C. may lumason sa kanya
 - D. siya ay isinumpa
26. a
27. Ano ang ginawa ni Don Pedro at Don Diego kay Don Juan para makuha ang ibon?
- A. binugbog
 - B. itinali
 - C. nilunod
 - D. binitag
- (27.) c
28. Ano ang nangyari pagkatapos gamutin ng matanda si Don Juan?
- A. binigyan niya ito ng agimat
 - B. tinuruan niya ito ng gumanti
 - C. pinabalik niya ito sa Berbanya
 - D. dinala niya ito sa kanyang bahay
28. b

29. Paano pinatunayan ni Don Juan ang pagmamahal sa mga kapatid niya?
 A. binalewala nalang niya ang kanyang kapatid
 B. hindi nalang niya sinabi ang katotohanan sa hari
 C. hiniling niya na patawarin ng hari ang mga kapatid
 D. ipinauwi niya ang ibon kina Don Pedro at Don Diego 29. C
30. Ano ang ibinigay ng hari kay Don Juan bago ito maglakbay?
 A. salapi
 B. bendisyon
 C. pagkain
 D. kabayo 30. A
31. Anong klaseng ibon ang ibong Adarna?
 A. mahiwagang ibon
 B. ibon ng karagatan
 C. ibon ng kalikasan
 D. ibon ng kabundukan 31. A
32. Ano ang unang ginawa ni Don Juan nang makatagpo niya ang Ibong Adarna?
 A. kumanta
 B. nanalangin
 C. nagsayaw
 D. tumula 32. B
33. Bakit hindi naaalisan ang sugat ni Don Juan?
 A. Dahil sa sakit ng kanyang ama
 B. Dahil sa pagmamahal niya sa kanyang mga kapatid
 C. Dahil sa sumpa ng Ibong Adarna
 D. Dahil sa kanyang katapatan 33. C
34. Ano ang ginamit ni Don Juan upang mahuli ang Ibong Adarna?
 a. Lambat
 b. Tali
 c. Ginintuang pana
 d. Banal na tubig 34. B
35. Ano ang naging parusa ni Haring Fernando kay Don Pedro at Don Diego?
 a. Ipinatapon sila sa kagubatan
 b. Ikinulong sila sa ilalim ng lupa
 c. Pinatawad sila ngunit pinarusahan sa ibang paraan
 d. Pinilit silang maglingkod sa kaharian ng magpakailanman 35. D
36. Ano ang naging papel ng ermitanyo sa kuwento?
 a. Guro ni Don Juan
 b. Kalaban ng hari
 c. Tagapagturo ng mahika
 d. Tagapagligtas ni Don Juan 36. D
37. Bakit naglakbay si Don Juan sa ibang kaharian?
 a. Para maghanap ng yaman

- b. Para magpakasal
c. Para maghanap ng lunas sa sakit ng hari
d. Para makipagdigma 37. C
38. Ano ang nangyari sa kaharian matapos gumaling si Haring Fernando?
a. Naging maligaya at mapayapa
b. Naging magulo at magulo
c. Naging masagana ngunit puno ng intriga
d. Naging makapangyarihan ngunit may kaaway 38. C
39. Anong klaseng pamahalaan ang mayroon sa Berbanya?
a. Demokrasya
b. Monarkiya
c. Aristokrasya
d. Diktadura 39. b
40. Paano nakatulong ang kabayo sa paglalakbay ni Don Juan?
a. Nagbigay ng direksyon
b. Nagbigay ng pagkain
c. Nagbigay ng lakas
d. Nagbigay ng bilis sa paglalakbay 40. C
41. Ano ang ginawa ng Ibong Adarna kapag kumakanta ito?
a. Nagsasabog ng liwanag
b. Naglalabas ng makukulay na balahibo
c. Nagpapagaling ng mga may sakit
d. Naglalabas ng tubig mula sa ilog (41.) b
42. Ano ang nangyari kay Don Juan pagkatapos siyang tulungan ng ermitanyo?
a. Nakabalik siya sa kaharian ng ligtas
b. Naging hari siya ng ibang kaharian
c. Nakatagpo siya ng kanyang tunay na pamilya
d. Nakahanap siya ng tunay na pag-ibig 42. 9
43. Ano ang simbolo ng Ibong Adarna sa kuwento?
a. Pag-asa at kaligtasan
b. Kapangyarihan at kayamanan
c. Pagmamahal at katapatan
d. Kaalaman at karunungan (43.) C
44. Bakit mahalaga ang pagpapatawad sa kuwento ng Ibong Adarna?
a. Dahil ito ang susi sa kaligayahan
b. Dahil ito ang susi sa kapangyarihan
c. Dahil ito ang susi sa kapayapaan
d. Dahil ito ang susi sa pag-unlad 44. C

45. Anong uri ng aral ang ipinapakita ng kwento ng Ibong Adarna?
 a. Pagiging sakim
 b. Pagiging matapat at mapagpakumbaba
 c. Pagiging marahas
 d. Pagiging tuso at mapanlinlang 45. b
46. Ano ang hiniling ng ermitanyo kapalit ng tulong kay Don Juan?
 a. Kayamanan
 b. Kapangyarihan
 c. Kabutihan at paggalang
 d. Lupa at titulo 46. c
47. Ano ang kahalagahan ng Bundok Tabor sa kuwento?
 a. Dito matatagpuan ang Ibong Adarna
 b. Dito naninirahan ang hari
 c. Dito nagtatago ang mga kaaway
 d. Dito nakatago ang kayamanan ng kaharian (47) C
48. Anong klaseng mga hayop ang tumulong kay Don Juan sa kanyang paglalakbay?
 a. Mga ahas
 b. Mga ibon
 c. Mga lobo
 d. Mga kabayo 48. A
49. Ano ang nangyari kay Don Juan matapos siyang traydurin ng kanyang mga kapatid?
 a. Siya ay namatay
 b. Siya ay nakatakas
 c. Siya ay gumaling at nagwagi
 d. Siya ay nabilanggo 49. C
50. Anong aral ang mapupulot sa kwento ng Ibong Adarna?
 a. Ang pagiging tuso ay laging magwawagi
 b. Ang kayamanan ay nagdadala ng kasamaan
 c. Ang kapangyarihan ay ang tunay na kaligayahan
 d. Ang pagmamahal at pagtutulungan sa pamilya ang pinakamahalaga 50. b

Appendix C

Approval Letter



Republic of the Philippines
Department of Education
 REGION X - NORTHERN MINDANAO
SCHOOLS DIVISION OF OZAMIZ CITY

April 25, 2024

MARJORIE G. ELUMBARING
JOMARK F. PACATANG
 College Students
 College of Education, Misamis University,
 Ozamiz City



Ms. Elumbaring and Mr. Pacatang:

In reference to your letter requesting approval to conduct data gathering for your research on **"LARO NG SCRABBLE SA PAGTUTURO NG WIKANG FILIPINO: PAGSASANAY SA PAGGAMIT NG LARO BILANG KASANGKAPAN SA PAGSASANAY NG BOKABULARYO AT KOMUNIKASYONG KABIHASNAN"** to the Grade 7- Melibengoy of Ozamiz City National High School, Ozamiz City Division, as participants of this study, this Office interposes no objection of the said request, provided that:

1. the conduct of data gathering shall adhere with the minimum health standards;
2. data gathered must be dealt with utmost confidentiality in accordance with the Data Privacy Law and Child Protection Policy and other laws;
3. the school and this Office shall be provided with a copy of the results as basis for implementing continuous improvement programs;
4. participation in the research process must be on a voluntary basis and shall not disrupt the teaching and learning activity; and
5. coordination with the school heads shall be properly conducted before the data-gathering activity.

God bless our noble undertakings!

Very truly yours,

for: **NIMFA R. LAGO, PhD, CESO VI**
 Assistant Schools Division Superintendent
 OIC, Schools Division Superintendent
 Division of Ozamiz City

App

Wel

Tall

PRE

1 4

N=

Desc

Vari

Pre – Test 11.102 1.735



Address: IBJT Compound, Carangan, Ozamiz City
 Telephone No: (088) 545-09-88
 Telefax: (088) 545-09-90
 Email Address: deped1miz@gmail.com



Tally for Discrete Variables: POSTCODE
 POSTCODE Count Percent

2 18 36.73

3 12 24.49

4 13 26.53

5 6 12.24

N= 49

One-way ANOVA: Post – Test versus PRECODE

* ERROR * Categorical predictors must have more than one distinct value.

One-way ANOVA: Post – Test versus POSTCODE

Method

Null hypothesis All means are equal

Alternative hypothesis At least one mean is different

Significance level $\alpha = 0.05$

Equal variances were assumed for the analysis.

Factor Information

Factor Levels Values

POSTCODE 4 2, 3, 4, 5

Analysis of Variance

Source DF Adj SS Adj MS F-Value P-Value

POSTCODE 3 347.55 115.849 206.31 0.000

Error 45 25.27 0.562

Total 48 372.82

Model Summary

S R-sq R-sq(adj) R-sq(pred)

0.749359 93.22% 92.77% 91.63%

Means

POSTCODE N Mean StDev 95% CI

2 18 19.500 0.707 (19.144, 19.856)

3 12 21.333 0.492 (20.898, 21.769)

4 13 23.692 0.751 (23.274, 24.111)

5 6 27.667 1.211 (27.051, 28.283)

Pooled StDev = 0.749359

Interval Plot of Post – Test vs POSTCODE

Paired T-Test and CI: Pre – Test, Post – Test

Paired T for Pre – Test - Post – Test

N Mean StDev SE Mean

Pre – Test 49 11.102 1.735 0.248

Post – Test 49 22.061 2.787 0.398

Difference 49 -10.959 2.799 0.400

95% CI for mean difference: (-11.763, -10.155)

T-Test of mean difference = 0 (vs $\neq$ 0): T-Value = 27.41 P-Value = 0.000

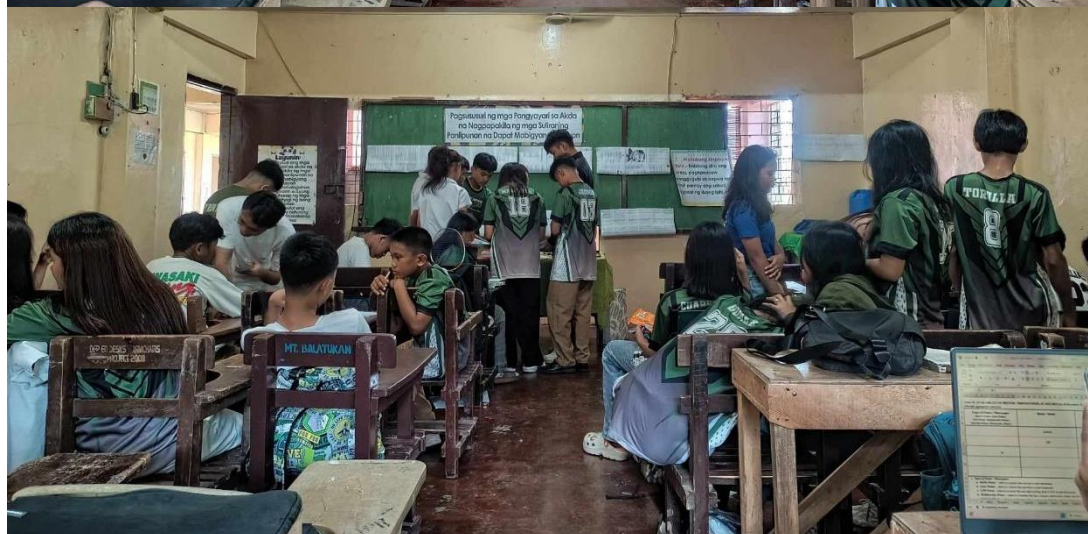
Appendix E

Documentations

PRE-IMPLEMENTATION PHASE



IMPLEMENTATION PHASE



POST-IMPLEMENTATION PHASE

